



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 30 » декабря 2021 г.

№ 1411

Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования

Во исполнение пункта 5 Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования региональной системы оценки качества образования на территории Владимирской области:

1. Утвердить Положение о региональной системе оценки качества образования на территории Владимирской области согласно приложению.

2. Ректору ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» В.В. Андреевой и директору ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования» С.И. Мансуровой:

2.1. организовать работу по внедрению региональной системы оценки качества образования;

2.2. назначить кураторов по внедрению региональной системы оценки качества образования;

2.3. обеспечить информационное, аналитическое, организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение реализации региональной системы оценки качества образования;

2.4. проводить ежегодно не позднее 10 июня мониторинг региональной системы оценки качества образования по направлениям:

2.4.1. система оценки качества подготовки обучающихся;

2.4.2. система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников;

2.4.3. система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

2.4.4. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

2.4.5. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2.4.6. система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;

2.4.7. система обеспечения мониторинга качества профессионального развития педагогических работников;

2.4.8. система организации воспитания обучающихся;

2.4.9. система мониторинга качества дошкольного образования.

3. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования Владимирской области:

3.1. организовать работу по внедрению региональной системы оценки качества образования по направлениям в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования;

3.2. назначить кураторов по внедрению региональной системы оценки качества образования на уровне образовательной организации;

3.3. обеспечить ежегодное проведение мониторинга региональной системы оценки качества образования по направлениям на уровне образовательной организации.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

4.1. организовать работу по внедрению региональной системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования;

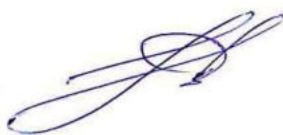
4.2. назначить кураторов по внедрению региональной системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

4.3. обеспечить ежегодное проведение мониторинга региональной системы оценки качества образования по направлениям на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

5. Отделам общего образования, защиты детства, профессионального образования обеспечить контроль за внедрением региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях.

6. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя директора Департамента Е.В. Запруднову.

И.о. директора Департамента



С.А. Болтунова

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о региональной системе управления качеством образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования региональной системы управления качеством образования (далее – РСУКО), ее организационную и функциональную структуру, приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования субъектами РСУКО на территории Владимирской области.

1.2. Разработка Положения обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

1.3. Положение обеспечивает единство подходов и региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

1.4. Положение направлено на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в области.

1.5. Деятельность РСУКО строится в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Владимирской области, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.6. Результаты РСУКО как источник объективной и достоверной информации о направлениях развития механизмов управления качеством образования, качестве образовательных услуг и результатах образования могут быть использованы:

- Департаментом образования Владимирской области;
- муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- учредителями образовательных организаций;
- образовательными организациями различных форм собственности;
- органами государственно-общественного управления образованием;
- обучающимися и их родителями (законными представителями);
- муниципальными методическими службами;

- общественными организациями (объединениями).

2. Цели, и задачи и принципы функционирования РСУКО

2.1. Основные Цели РСУКО:

- создание механизма получения актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в области;
- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки и управления качеством на различных уровнях РСУКО (региональном, муниципальном, институциональном, персональном уровнях);
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования по результатам оценки и контроля качества образования.

2.2. Основные задачи РСУКО:

- разработка и формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации и педагогов;
- создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической и персонифицированной информации о состоянии и развитии региональной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- включение всех заинтересованных сторон в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и внутреннего управления;
- разработка цикла оценочных процедур на региональном уровне с учетом международных и федеральных оценочных процедур;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах оценки качества образования;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования;
- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования.

2.3. Общими принципами РСУКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования в рамках действующего законодательства;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях региональной системы образования в

вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- применения стандартизированного и технологичного инструментария оценки;

- ориентация на сравнительные международные исследования TIMSS, PIRLS и PISA в качестве примеров практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей,

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основные функции РСУКО:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему управления качеством образования;

- организационно-методическое сопровождение деятельности системы обеспечения качества образования на региональном уровне;

- организационно - технологическое сопровождение оценочных процедур в образовании;

- формирование показателей и критериев оценки и управления качеством образования;

- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных системах (организациях), условий и результатов образования;

- формирование и поддержка в актуальном состоянии статистических баз данных по различным направлениям оценки качества образования,

- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

Реализация функций РСУКО осуществляется посредством процедур:

- мониторинга качества образования;

- международных сравнительных исследований;

- национальных исследований качества образования;

- всероссийских проверочных работ;

- государственной итоговой аттестации обучающихся;

- лицензирования образовательной деятельности;

- государственной аккредитации образовательных организаций;

- аттестации педагогических и руководящих работников;

- статистических и социологических исследований;

- федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- независимой оценки качества работы образовательных организаций;

- самоаудита качества образования;
- оценки профессиональных достижений и диагностики профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Организационно-функциональная структура РСУКО

3.1. Организационная структура РСУКО включает четыре уровня оценки и управления: региональный, муниципальный, уровень образовательной организации и персональный (педагог и обучающийся).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, и особенностями оценочных процедур.

РСУКО может структурироваться в зависимости от актуальных приоритетов качества образования в регионе, выявленных «зон низкого качества», реализуемых проектов и программ развития образования, новых объектов и предметов оценки и т.д.

При этом основаниями выделения таких структур могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке (сертификация профессиональных квалификаций);
- особый контингент детей (дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);
- отдельные образовательные программы (предшкольная подготовка детей, приоритетные предметные области и дисциплины в школе, программы воспитания, профильное образование и предпрофильная подготовка, приоритетные программы профессионального образования, дополнительные образовательные программы в области инженерно-технического творчества и т.д.);
- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования);
- отдельные результаты образования (характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, достижения в сфере дополнительного профессионального образования);
- отдельные образовательные организации (школы с устойчиво низкими образовательными результатами, организации дополнительного образования, негосударственные образовательные организации и т.д.).

Конечный состав структуры РСУКО устанавливается на период, определяемый в процессе экспертного обсуждения с учетом актуальности и ресурсных возможностей оценки качества образования по направлениям.

3.2. Участниками РСУКО являются:

3.2.1. Департамент образования Владимирской области. В его функции в рамках РСУКО входят:

- формирование РСУКО, регламентация ее функционирования;

- подготовка и принятие нормативных правовых актов по вопросам функционирования и развития РСУКО;
- корректировка и утверждение критериев РСУКО;
- создание экспертного органа по управлению качеством образования и координации работ различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;
- определение порядка организации и осуществления мониторингов в системе образования, организация и разработка критериальной базы РСУКО;
- организация разработки рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- определение состояния и тенденций развития региональной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования в регионе, обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;
- предоставление образовательным организациям, органам государственного- общественного управления в сфере образования, общественным организациям, средствам массовой информации, гражданам и организациям, заинтересованным в оценке качества образования, предусмотренной законодательством информации о состоянии качества образования на территории;
- контрольно-надзорные процедуры: контроль соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, контроль содержания образования и качества результатов подготовки обучающихся образовательных организаций, в том числе в ходе процедур федерального государственного контроля качества и государственной (итоговой) аттестации;
- стимулирование развития независимой системы оценки качества образования;
- размещение информации о качестве образования в области в средствах массовой информации, на официальном сайте Департамента образования и в сети Интернет;
- подготовка публичного отчета о состоянии и развитии региональной системы.

3.2.2. Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования». В его функции в рамках РСУКО входят:

- выполнение функций организации-оператора РСУКО;
- разработка критериев РСУКО и выработка предложений по их корректировке;
- обеспечения сопровождения процедур РСУКО: информационно-аналитическое, организационно-технологическое, техническое и методическое;

обеспечение организационного сопровождения федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11(12)-х классов; итогового собеседования по русскому языку; итогового сочинения (изложения);

- осуществление подготовки информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования в области;

- осуществление подготовки программных средств для проведения оценки качества образования;

- ведение баз данных о результатах аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования на территории области;

- ведение и совершенствование баз данных оценочных процедур;

- анализ данных и разработка методических рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- подготовка информационных материалов о состоянии качества образования на территории области;

- предоставление информации по вопросам оценки качества образования субъектам РСУКО.

3.2.3. Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» осуществляет:

- научно-методическое обеспечение оценки и управления качеством образования в регионе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, контрольно-измерительные материалы);

- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе;

- повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

- осуществляет научно-методическое сопровождение РСУКО;

- осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов о состоянии качества образования во Владимирской области;

- осуществляет методическое и организационное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивает подготовку рекомендаций по повышению качества образования и эффективности работы образовательных организаций;

- организует непрерывное персонифицированное повышение квалификации педагогических работников на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- осуществляет оценку качества повышения квалификации педагогов;
- координирует деятельность системы многоуровневой методической поддержки профессионального роста педагогических работников в крае;
- осуществляет разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществляет реализацию мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи;
- осуществляет методическое и организационное обеспечение РСУКО по программам дошкольного, школьного и дополнительного образования детей.

3.2.4. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, оценивают качество образования на уровне муниципальных образований в части:

- условий реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;
- эффективности деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;
- эффективности выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;
- качества работы сайтов образовательных организаций и др.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают:

- регламентацию системы оценки качества образования на муниципальном уровне;
- содействие в проведении международных, национальных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях области;
- объективность проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- сбор, обработка и передача информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- проведение процедур независимой оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях;
- анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- информационную открытость проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

- информационно-методическое, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, а также организацию диагностических и мониторинговых исследований в подведомственных образовательных организациях.

3.2.5. Образовательные организации. В функции образовательных организаций в рамках РСУКО входит:

- обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования и воспитания в образовательной организации;

- сбор, ведение и предоставление сведений в действующие на территории области базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, предоставление данных о результатах освоения образовательных программ обучающимися при необходимости (по запросу);

- осуществление персонифицированного (индивидуального) учета результатов внеурочной деятельности, в т. ч. конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований, предоставление данных о результатах участников мероприятия при необходимости (по запросу);

- представление результатов через отчет о результатах самообследования, включающего вопросы воспитания;

- обеспечение информирования родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСУКО;

- обеспечение информационной открытости проведения процедур оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

- обеспечение регулярного проведения самообследования;

- обеспечение проведения процедур независимой оценки качества образования;

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию.

3.2.6. Персональный уровень - внутренняя оценка и управление качеством образования. Осуществляется субъектами образовательной деятельности - обучающимися, педагогическими и руководящими работниками образовательной организации.

Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Педагогическими и руководящими работниками проводится стартовая и текущая диагностика, оценка образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса. Также при необходимости проводится диагностика проблем в образовании.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся; текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетенций обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации; государственной итоговой аттестации выпускников;

- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства;

- различных моделей оценки результативности руководителей и педагогических работников для установления стимулирующих выплат на уровне образовательной организации;

- анализа результатов мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов руководящих и педагогических работников;

- механизма сопровождения профессионального развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализуемого на муниципальном и (или) региональном уровне;

- анализа развития профессионализма педагогов с учётом показателей индивидуального образовательного маршрута.

Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

4. Механизмы региональной системы управления качеством образования

Региональная система управления качеством базируется на основе системы таких механизмов управления, как:

1) механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1);
- система оценки объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников (приложение № 2);

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение №3);

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи (приложение № 4);

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 5);

2) механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона (приложение № 6);

- система обеспечения мониторинга качества профессионального развития педагогических работников (приложение № 7);

- система организации воспитания обучающихся (приложение № 8);

- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 9).

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложениях.

Основными организационно-технологическими механизмами реализации указанных мероприятий являются Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО), информационные базы данных о состоянии региональной системы образования.

5. Использование результатов РСУКО

5.1. Результаты РСУКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования могут быть использованы для решения управленческих задач

5.1.1. на региональном уровне для:

- информирования граждан о качестве образования;

- планирования и развития сети образовательных организаций;

- развития системы дополнительного образования;

- контроля (надзора) в сфере образования;

- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;

- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;

- разработки/корректировки программ развития, проектов и программ и оценки их эффективности;

- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- подготовки аналитических отчетов.

5.1.2. на муниципальном уровне для

- информирования граждан о качестве образования;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, образовательным организациям;
- подготовки аналитических отчетов, программ развития;
- стимулирования руководителей образовательных организаций;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;
- формирования заявок на повышение квалификации педагогических работников;
- планирования работы муниципальных методических служб.

5.1.3. на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

Информация о результатах РСУКО размещается на официальном сайте Департамента образования, ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования».

6. Управленческие решения

6.1. РСУКО строится на основе следующих принципов:

- учет имеющегося российского опыта в сфере оценки качества образования;
- учет реальной проблематики региональной системы образования, формирование управленческих инструментов и механизмов, направленных на решение этих проблем, и инструментов оценки эффективности их решения;
- ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы образования в области;
- ориентация на выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
- повышение мотивации участников образовательных отношений;
- стимулирование большей вовлеченности всех участников образовательных отношений и органов исполнительной власти, местного

самоуправления в решение актуальных задач, связанных с модернизацией образования и повышением качества образования;

- ежегодный анализ и общественно-профессиональное обсуждение его результатов;

- использование широкого спектра критериев оценки качества образования на всех уровнях управления образованием.

6.2. Основным управленческим механизмом реализации оценки качества образования является обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для:

- сопоставления различных управленческих решений и выявления более эффективных механизмов управления качеством образования;

- повышения квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;

- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей.

7. Мероприятия, проводимые в рамках анализа эффективности принятых мер

7.1. Анализ работы по принятию муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, управленческих решений по результатам оценочных процедур.

7.2. Анализ работы по проведению объективности процедур оценки качества в муниципальных образованиях.

7.3. Анализ данных о количестве педагогических работников образовательных организаций, показавших необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Обоснование актуальности исследования по направлению

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг предметной и метапредметной подготовки обучающихся, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Также следует отметить, что эффективная работа системы оценки качества образования невозможна без формирования среди участников образовательного процесса объективности оценивания результатов обучения, которое возможно только при слаженной работе на всех уровнях образования: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательных организаций. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области (далее – РСОКПО ВО) является сегментом единой общероссийской системы оценки качества образования, направленной на выравнивание возможностей обучающихся на получение образования.

Концепция системы оценки качества общего образования Владимирской области, в том числе качества подготовки обучающихся заложена в Государственной программе Владимирской области «Развитие образования». Департамент образования области при разработке и реализации Государственной программы основывался на результатах, достигнутых в ходе выполнения областных и ведомственных целевых программ, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях, являющихся частью мероприятий национального проекта «Образование», проводимых в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта

ведется работа по федеральному проекту «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В образовательной системе области методологической основой построения региональной модели оценки и управления качеством общего образования является кластерный подход, в рамках которого рассматриваются как условия функционирования систем образования, организации образовательного и воспитательного процесса, так и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

Для оценки состояния региональной системы образования и выработки управленческих решений вместе с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача – изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Комплексный анализ результатов оценочных процедур за 2020-2021 год указывает на наличие неравенства в обеспечении возможностей получения качественного образования различными группами обучающихся. Так, ученики сельских школ показывают в большинстве более низкие результаты, чем ученики городских школ. Также есть проблемы с математическим образованием, прежде всего, отмечено снижение уровня математической подготовки в основной школе. Кроме того, выявлен ряд проблем в системе общего образования области: уровень образовательных результатов ниже уровня организации образовательного процесса; наличие кадрового дефицита; низкий уровень методической поддержки педагогов; объективность проведения процедур оценки качества образования.

Таким образом, необходимо продолжать работу по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного указанными проблемами.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования РСОКПО ВО

Положение о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся Владимирской области регламентирует процедуру оценки качества подготовки обучающихся, формы и порядок проведения мероприятий для объективного анализа качества образовательного процесса.

Настоящее положение устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру, механизмы функционирования системы оценки качества подготовки обучающихся во Владимирской области.

Деятельность РСОКПО ВО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью РСОКПО ВО является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне освоения обучающимися образовательной

программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, включая оценку предметных и метапредметных результатов обучения, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, повышение качества образования во Владимирской области.

Исходя из цели, выделены следующие основные задачи РСОКПО ВО:

- Провести оценку освоения метапредметных и предметных результатов образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Оценить результаты подготовки обучающихся по функциональной грамотности.
- Принять меры по повышению качества подготовки обучающихся по образовательным программам в регионе и разработать рекомендации на основе сопоставления данных с ранее проведенным анализом образовательных результатов.
- Разработать и реализовать систему мероприятий по повышению уровня образовательных результатов региона на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.
- Выявить успешные управленческие практики, касающиеся значимых аспектов деятельности системы оценки качества подготовки обучающихся, и разработать систему мероприятий по распространению опыта.
- Обеспечить участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии качества подготовки обучающихся Владимирской области.
- Подготовить ряд управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечить объективное проведение процедур оценки качества образования путем:

1. соблюдения мер информационной безопасности в отношении проведения процедур оценки качества образования:

- организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера;
- осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении оценочной процедуры;

2. обеспечения отсутствия конфликта интересов в отношении всех участников процедур оценки качества образования:

- повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов;

- принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры, анализу их причин и дальнейшему недопущению;

3. организации системы общественного наблюдения за проведением процедур оценки качества образования:

- применение общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях;
- проведение мероприятий по обеспечению общественной открытости процедур оценки качества образования;
- обеспечение использования результатов общественного наблюдения для повышения объективности и анализа процедур оценки качества образования;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам мониторинга с целью устранения нарушений, недостатков, затруднений в организации каждого этапа оценочной процедуры;

4. проведения работы со школами, оказавшими в «зоне риска»;

- анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур;
- определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным организациям, попавшим в «зоны риска»;
- проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;

5. формирования у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке процедур оценки качества образования:

- обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур: стимулирование развития образования, преодоление предметных дефицитов, совершенствование преподавания учебных предметов, оказание организационно-методической помощи.

Кроме того, региональная система оценки объективности оценочных процедур включает мероприятия по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников (см. Приложение 2 «Система оценки объективности проведения всероссийской олимпиады школьников» к Положению о региональной системе оценки качества образования Владимирской области).

Система оценки качества подготовки обучающихся основана на принципах объективности, прозрачности, периодичности, вариативности (добровольности).

1. Региональные показатели качества подготовки обучающихся, методы сбора информации

В региональных мониторинговых исследованиях и диагностических работах используются следующие показатели:

| Критерии мониторинга | Показатели мониторинга | Метод расчета | Метод сбора информации |
|--|---|--|------------------------|
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | | | |
| Базовый уровень | Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % | Отношение количества обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| | Доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % | Отношение количества обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| Уровень выше базового | Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % | Отношение количества обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| | Доля обучающихся 4-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % | Отношение количества обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | | | |
| Базовый уровень | Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку (без учета пересдач), % | Отношение количества обучающихся, успешно сдавших экзамен по русскому языку, к количеству допущенных | РИС ГИА |
| | Доля выпускников 9-х классов, успешно | Отношение количества обучающихся, успешно | РИС ГИА |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | прошедших государственную итоговую аттестацию по математике (без учета пересдач), % | сдавших экзамен по математике, к количеству допущенных | |
| | Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % | Отношение количества обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| | Доля обучающихся 5-8-х классов, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % | Отношение количества обучающихся, преодолевших минимальный порог предметной подготовки по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| Уровень выше базового | Доля выпускников 9-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, % | Отношение количества обучающихся, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, к количеству принявших участие | Опросные таблицы Excel |
| | Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, % | Отношение количества обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по русскому языку, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| | Доля обучающихся 5-8-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, % | Отношение количества обучающихся, достигших высокого уровня предметной подготовки по результатам ВПР по математике, к общему числу обучающихся, принявших участие в ВПР | ФИС ОКО |
| Достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | | | |
| Базовый уровень | Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по русскому языку, (без | Отношение количества обучающихся, успешно сдавших экзамен по русскому языку, к количеству допущенных | РИС ГИА |

| | | | |
|--|---|--|------------------------|
| | учета пересдач), % | | |
| | Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по математике, (без учета пересдач), % | Отношение количества обучающихся, успешно сдавших экзамен по математике, к количеству допущенных | РИС ГИА |
| | Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору (хотя бы один предмет), % | Отношение количества обучающихся, успешно сдавших экзамен по выбору, к количеству допущенных | РИС ГИА |
| | Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ, % | Отношение количества обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ, к количеству принявших участие | Опросные таблицы Excel |
| Уровень выше базового | Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более (хотя бы один предмет), % | Отношение количества обучающихся, набравших на экзамене 81 балл и более, к количеству допущенных | РИС ГИА |
| | Доля выпускников 11-х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 81 балл и более по предмету по выбору (хотя бы один предмет), % | Отношение количества обучающихся, набравших на экзамене 81 балл и более по предмету по выбору, к количеству допущенных | РИС ГИА |
| | Доля выпускников 11-х классов, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, % | Отношение количества обучающихся, успешно выполнивших задания высокого уровня региональных диагностических работ, к количеству принявших участие | Опросные таблицы Excel |
| Оценка функциональной грамотности | | | |
| Оценка | Доля обучающихся, в отношении | Отношение количества обучающихся, которые | Опросные |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| функциональной грамотности | которых проводилась оценка функциональной грамотности, % | приняли участие в оценке функциональной грамотности, к общему количеству обучающихся | таблицы Excel |
| | Доля обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (свыше 80%), % | Отношение количества обучающихся, показавших высокий уровень формирования функциональной грамотности (свыше 80%), к количеству принявших участие | Опросные таблицы Excel |
| Достижение метапредметных результатов | | | |
| Оценка качества метапредметных результатов | Доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ по уровням образования: -начальное общее образование; -основное общее образование; -среднее общее образование, % | Отношение количества обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня региональных диагностических работ, к количеству принявших участие | Опросные таблицы Excel |
| Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | | | |
| Показатели объективности | Доля муниципалитетов, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии приказы об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| | Доля муниципалитетов, в которых в наличии приказы (или иные документы) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии приказы (или иные документы) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| | Доля муниципалитетов, в которых в наличии график выходов наблюдения за проведением процедуры оценки качества | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии график выходов наблюдения за проведением процедуры оценки качества | Опросные таблицы Excel |

| | | |
|--|--|------------------------|
| образования с указанием сроков, % | образования с указанием сроков, к общему количеству муниципалитетов | |
| Доля муниципалитетов, в которых отсутствует конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых отсутствует конфликт интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии система подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии рекомендации для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии рекомендации для образовательных организаций по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых осуществляется проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной | Отношение количества муниципалитетов, в которых осуществляется проведение выборочной перепроверки всероссийских проверочных работ муниципальной комиссией/перекрестная | Опросные таблицы Excel |

| | | |
|--|--|------------------------|
| комиссией/перекрестная проверка, % | проверка, к общему количеству муниципалитетов | |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии информационная (аналитическая) справка о результатах процедур оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии адресные рекомендации для образовательных организаций по повышению объективности процедур оценки качества образования, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |
| Доля муниципалитетов, в которых в наличии мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, % | Отношение количества муниципалитетов, в которых в наличии мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, к общему количеству муниципалитетов | Опросные таблицы Excel |

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

К методам сбора информации при оценке качества подготовки обучающихся относятся:

1. Контент-анализ (определяется как количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей):

- результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, предоставляемые ГБУ ВО РИАЦОКО;

- результатов ВПР, НИКО, международных сопоставительных исследований, предоставляемых ГБУ ВО РИАЦОКО;

- результатов участия обучающихся ОО в олимпиадах различного уровня;

- результатов диагностик, организуемых ОО самостоятельно;

- отчетов о самообследовании ОО;

- результатов региональных диагностик.

2. Специальные контрольно-измерительные материалы (это средства измерения качества результатов обучения, специальных умений и навыков обучающихся).

3. Включенное наблюдение (качественный метод исследования, который позволяет проводить изучение индивидов в их естественной среде и в повседневных жизненных обстоятельствах, то есть изучение социальной группы «изнутри»).

4. Анкетирование (психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов — анкета. В социологии анкетирование — это метод опроса, используемый для составления статических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) статистических представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий).

2. Мониторинг

Важнейшими структурными направлениями мониторинга являются:

- мониторинг подготовки базового уровня;
- мониторинг подготовки высокого уровня;
- мониторинг метапредметных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Помимо прямого назначения – сбора, хранения, анализа и распространения информации о состоянии региональной системы общего образования с целью принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, регионального органа исполнительной власти осуществляющего управление в сфере образования, мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях образования во Владимирской области призван решать следующие задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в общеобразовательных организациях;
- определение динамики развития региональной и муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценка их эффективности;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- способствование всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечение возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования.

Процедуры оценки качества образования:

1. Международные исследования:

- Международное исследование по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования с позиции компетентностного подхода к результатам образования. Оценка функциональной грамотности обучающегося: математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции подростков, достигших 15 лет.

- Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS). Цель: мониторинг учебных достижений обучающихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе. Оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка обучающихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

- Международное исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS). Цель: сравнение уровня и качества чтения и понимания текста обучающимися начальной школы в странах мира, а также выявление различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению. Осуществляется оценка качества чтения и понимания текста обучающихся 4-х классов.

2. Федеральные оценочные процедуры:

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам.

- Основной государственный экзамен выпускников 9 классов общеобразовательных организаций (ОГЭ). Цель: государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

- Национальные исследования качества образования (НИКО). Цель: оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся 5 и 8 классов по ряду дисциплин (Биология, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Литература, География, Физическая культура и Технология).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР). Цель: осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных

результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.

- Мониторинг формирования функциональной грамотности. Цель: оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 7-х классов; выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия; определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам.

3. Региональные оценочные процедуры.

- Региональный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся по математике в 9 и 11 классах. Цель: оценка качества подготовки обучающихся государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ.

- Региональный мониторинг сформированности метапредметных результатов образования обучающихся 3, 7-х классов общеобразовательных организаций. Цель: получение объективной информации о состоянии и динамике сформированности метапредметных результатов (познавательных – работа с информацией и регулятивных УУД) в данной возрастной категории в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО.

4. Мониторинг объективности процедур оценки качества образования.

Цель: обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования на всех этапах.

Методы сбора информации:

- формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций;
- работа с базой результатов ГИА, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, наблюдение.

Методы обработки информации:

- формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

Анализ результатов мониторингов проводится по показателям, указанным ранее. После чего даются рекомендации образовательным организациям и муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования.

3. Использование результатов мониторинга

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);
- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).

Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, либо носить рекомендательный характер.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представляются в виде отдельных документов, направляются в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

1. Обоснование актуальности исследования

Одной из важнейших форм выявления и одновременно развития одаренного ребёнка являются предметные олимпиадные соревнования, которые позволяют юным талантам не только проверить и критически оценить свои возможности, но и определиться с будущей профессией. Флагманом среди предметных олимпиад в России, общероссийским индикатором качества олимпиадного движения, является всероссийская олимпиада школьников (далее – Олимпиада).

Но для достижения качественных показателей необходима глубокая слаженная работа на всех этапах Олимпиады. Организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников требует обеспечения единых процедур и механизмов их реализации во всех образовательных организациях муниципальных образований Владимирской области для обеспечения равных условий участников. Что в свою очередь требует формирования единых критериев оценки мероприятия для каждого уровня и по каждому предмету.

В настоящее время высокие результаты участия во всероссийской олимпиаде дают возможность школьникам поступать в лучшие вузы страны на бюджетной основе для получения конкурентоспособного образования. Поэтому вопросы по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников очень актуальны.

Система оценивания проведения этапов олимпиады во Владимирской области нацелена на наиболее эффективное исполнение олимпиадных мероприятий на всех ее этапах каждой образовательной организацией, проводящей этап, и качественное изменение управления и контроля проведением Олимпиады в каждой территории.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Исходя из итогов мониторинга оценки механизмов управления качеством образования во Владимирской области за 2020-2021 учебный год, выявляются дефициты, связанные с системностью подхода в вопросах контроля проведения Олимпиады в каждой территории, недостаточностью проработки нормативных документов, качества проведения диагностико-аналитических мероприятий. Также есть недостатки в формировании ресурсов сообществ

общественных наблюдателей, принимающих участие в оценке объективности проведения этапов Олимпиады.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование региональной системы оценки объективности процедур проведения олимпиад школьников.

Задачи:

- разработать (и модифицировать при необходимости) критерии, позволяющие оценить объективность проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников,
- ввести на постоянной основе систему регионального мониторинга объективности процедур оценки всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечить составление адресных рекомендаций по итогам ежегодного мониторинга, направленных на дальнейшее устранение нарушений, затруднений и недостатков в организации каждого этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципалитетах,
- обеспечить подготовку педагогов и специалистов, занимающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- определить муниципальных кураторов-консультантов по каждому общеобразовательному предмету всероссийской олимпиады школьников;
- сформировать сообщество общественных наблюдателей, принимающих участие в оценке объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников;
- создать эффективную информационную среду всероссийской олимпиады школьников на всех этапах ее проведения в регионе.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Деятельность региональной системы оценки объективности процедур проведения олимпиад школьников предполагает соблюдение мер информационной безопасности (получение и хранение материалов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; тиражирование, пакетирование, доставку материалов олимпиадных заданий к месту проведения олимпиады по количеству участников; передачу председателям предметных комиссий в день проведения олимпиады по предмету критериев оценивания и ключей к заданиям; внесение в базу данных сведений об участниках регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; неразглашении текстов заданий до завершения работы предметных комиссий и внесения результатов проверки в протокол, до официального их утверждения на заседании оргкомитета олимпиады) и проведение следующих процедур:

1. Анализ информационной среды Олимпиады:

- информационная доступность открытость участникам и родителям,

- своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа Олимпиады,
- популяризация достижений научной области по предмету Олимпиады для школьников территории,
- использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников и образовательных организаций.

2. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством олимпиад школьников:

- условием проведения,
- составом жюри,
- состоянием материально-технической базы,
- выполнением требований пожарной безопасности,
- соответствием помещений санитарным требованиям и др.

3. Анализ готовности площадок проведения Олимпиады:

- технического и технологического оснащения,
- организации проживания и питания,
- обеспечения мероприятий в рамках этапа олимпиады.

4. Анализ методической готовности жюри каждого этапа олимпиады школьников:

- квалификационный опыт в области содержания Олимпиады по предмету,
- нормативная осведомленность,
- личные качества работы с участниками Олимпиады в условиях состязательности;
- устранение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников.

Региональные показатели по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников:

| № п/п | Позиция оценивания | Единица измерения | Баллы |
|-------|---|-------------------|--|
| 1. | Доля муниципальных образований, имеющих регламент проведения этапов Олимпиады, от общего количества муниципальных образований области | % | 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла |
| 2. | Доля педагогов и специалистов, занимающихся олимпиадным движением, членов жюри, задействованных в проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников, прошедших обучение по данному | % | 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | направлению деятельности, от общего числа привлекаемых специалистов | | |
| 3. | Доля аудиторий, задействованных в процедуре проведения Олимпиады, обеспеченных системой видеонаблюдения от общего количества аудиторий, используемых в муниципалитетах под данные мероприятия | % | 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла |
| 4. | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Олимпиады от общего количества образовательных организаций в муниципалитетах | % | 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла |
| 5. | Доля общественных наблюдателей, прошедших обучение (семинары, вебинары, курсы и пр.), по обеспечению объективности этапов Олимпиады от общего числа привлекаемых наблюдателей | % | 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла |
| 6. | Доля составленных актов о нарушении процедуры проведения Олимпиады, жалоб и обращений родителей от общего количества мест проведения | % | 1%-30% - 3 балла; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 1 балл |

5. Описание процедуры оценки обеспечения объективности всероссийских олимпиад школьников

Основные этапы оценки объективности Олимпиады :

1) Формирование комплекса показателей для оценки объективности всероссийской олимпиады школьников.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- определение перечня показателей, индикаторов к показателям;
 - разработка методики подсчета значений индикаторов;
 - разработка форм сбора первичной информации;
 - проведение оценочных процедур.
- 2) Сбор, обработка и интерпретация данных:
- сбор первичной информации;
 - обработка данных, выявление значений по каждому индикатору;
 - соотнесение полученных значений с четырёх интервальной шкалой.

- 3) Кластеризация общеобразовательных организаций и муниципальных систем образования по показателям обеспечения объективности всероссийской олимпиады школьников.
- 4) Группирование образовательных организаций в соответствии с их особенностями, в рамках алгоритма группирования общеобразовательных организаций, изложенного в программе мониторинговых исследований.
- 5) Анализ состояния муниципальных систем образования по наполняемости кластеров, причинам попадания муниципальной системы образования в тот или иной кластер.
- 6) Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.
- 7) Подготовка адресных рекомендаций, разработка мер и мероприятий на основе данных мониторинга и его анализа, принятие эффективных управленческих решений.

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг объективности всероссийской олимпиады школьников проводится ежегодно в сроки, установленные распоряжением Департамента образования Владимирской области.

В своей основе методы сбора информации представляют собой контент – анализы по самодиагностике муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных с использованием информационной системы – опросной формы [Google docs.google.com](https://docs.google.com), доступ к которой предоставляется каждому муниципалитету.

Департамент образования Владимирской области организует проверку и оценку полученных от муниципалитетов материалов и документов.

7. Описание методов обработки информации

При построении рейтингов общеобразовательных организаций необходимо учитывать ряд особенностей школ, позволяющих объединить их в группы.

Группирование образовательных организаций проводится на основании типа образовательной организации по расположению:

- городская;
- сельская.

Каждый муниципалитет характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень – 0 – 25%,
- допустимый уровень – 25,1% – 50%,
- средний - 50,1% - 80%,

- высокий уровень – 80,1% – 100%.

Именно они являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Это позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования Владимирской области, и на этой основе разработать систему практических мер по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников в своем муниципалитете и регионе в целом.

На 1 этапе образовательные организации распределяются по кластерам (в зависимости от количественных и качественных значений вышеуказанных параметров в каждой конкретной образовательной организации).

На 2 этапе составляются частотные таблицы групп (таблицы отражают сколько образовательных организаций относятся к тому или иному сочетанию особенностей школ, позволяющих объединить их в группы) и проверяется частотная наполняемость кластеров по группам. Слишком малочисленные группы на этом этапе могут быть присоединены к другим, близким по смыслу, находящимся в данном кластере, в случае если не представляют особого интереса для целей исследования.

На 3 этапе утверждается итоговый вариант кластеризации.

8. Использование результатов мониторинга

Итоги оценки объективности всероссийской олимпиады школьников с выявленными проблемами и адресными рекомендациями муниципальным районам (городским округам) направляются Департаментом образования Владимирской области в муниципальные образования для принятия на местах соответствующих управленческих решений.

Выявленные в ходе оценки объективности всероссийской олимпиады школьников успешные управленческие практики предлагаются к тиражированию.

Выявленные проблемные зоны по объективности всероссийской олимпиады школьников определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования по совершенствованию региональной системы оценки объективности процедур проведения олимпиад школьников.

Мониторинг региональных показателей по обеспечению объективности всероссийской олимпиады школьников позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики по каждому муниципалитету, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения, то есть сделать управленческий цикл полным и завершенным.

СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Обоснование актуальности исследования по направлению

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Низкие образовательные результаты (низкие результаты обучения) – это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Неблагоприятные социальные условия – комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

В настоящее время выстраивание системы работы со ШНОР, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

В 2020 году сформирован региональный координационный центр по работе со ШНОР, разработаны и утверждены основополагающие документы, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР.

Оценка эффективности системы работы со ШНОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях осуществляется посредством мониторинга реализации Концепции региональной системы оценки качества образования.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В рамках проведённого в 2021 году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» выявлен ряд общих проблем для школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

низкий уровень управленческой компетентности отдельных руководителей муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций (в особенности по владению программно-целевым методом управления в условиях открытости системы образования и недостаточности ресурсов);

недостаточное владение методикой обучения детей-инофонов;

недостаточное нормативно-правовое обеспечение реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования;

отсутствие механизма финансовой поддержки школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их перехода в режим эффективного функционирования.

Сравнительный анализ показал, что, как правило, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, имеют и низкие результаты обучения. Медленное проявление положительного эффекта проводимой в области работы объясняется:

- замедленным обновлением педагогического корпуса, что связано с общей тенденцией снижения престижа педагогического труда в обществе;

- недостаточностью средств в регионе и муниципалитетах для реализации разработанных проектов по поддержке перевода школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения;

- снижением уровня благосостояния семей, что проявляется в снижении индекса социального благополучия;

- постоянным ростом доли учащихся-инофонов в общеобразовательных организациях области вследствие увеличения потока мигрантов, что осложняет условия функционирования школ.

Таким образом, перед системой общего образования региона остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды.

3. Цели и задачи

Цель региональной системы образования - обеспечение высокого качества и доступности образования, соответствующего растущим

потребностям гражданина, общества, требованиям социально ориентированного инновационного развития Владимирской области.

Поддержка и сопровождение ШНОР рассматривается как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Региональная система работы со ШНОР включает следующие цели:

- 1) выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

Сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными организациями в регионе представляет собой комплекс мер, направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР, в том числе мер, направленных на решение следующих задач:

- 1) Мониторинг и анализ состояния школ.
Основание: получение оснований для кластеризации муниципальных систем образования и общеобразовательных организаций.
- 2) Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования и обеспечения эффективного управления образовательными системами.
Основание: необходимость регулярного и наглядного представления информации о результатах адресной поддержки ШНОР в муниципальных районах (городских округах) в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований.
- 3) Поддержку адресных программ повышения качества деятельности школ.
Основание: определение проблемных зон по ключевым направлениям системы работы со ШНОР.
- 4) Реализацию программ профессионального развития руководителей и педагогических работников.
Основание: оценка профессиональных управленческих дефицитов руководителей и предметных дефицитов педагогов, разработка и реализация программ, направленных на устранение этих дефицитов.
- 5) Выявление и распространение лучших практик достижения высоких образовательных результатов.
Основание: отбор общеобразовательных организаций и муниципальных систем образования с положительной динамикой,

выявление и тиражирование успешных управленческих практик по минимизации факторов риска для школ ШНОР.

4. Характеристика показателей, с указанием системы их учета

Для анализа системы работы со ШНОР определены ключевые направления данной работы, зафиксированные в следующих показателях:

- 1) по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 4) по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

| | Показатели | Значение показателя |
|-----------|--|----------------------------|
| 1. | Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| 1.1. | Количество общеобразовательных организаций | |
| 1.2. | доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог | |
| 1.3. | доля общеобразовательных организаций, в которых есть обучающиеся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (4-8 классы) | |
| 1.4. | доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники, не получивших аттестат:- ОГЭ, - ЕГЭ | |
| 1.5. | доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях | |
| 1.6. | доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся, для которых русский язык не является родным | |
| 1.7. | доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся из числа переселенцев | |
| 1.8. | доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоят на внутришкольном учете | |

| | | |
|-------|--|--|
| 1.9. | доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН | |
| 1.10. | доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды) | |
| 1.11. | доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.) | |
| 1.12. | доля общеобразовательных организаций, в которых обучающихся, воспитывающихся в неродной семье | |
| 1.13. | доля общеобразовательных организаций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются безработными | |
| 1.14. | доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более обучающихся из неполных семей | |
| 1.15. | доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни | |
| 1.16. | доля общеобразовательных организаций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами | |
| 1.17. | доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более педагогических работников пенсионного возраста | |
| 1.18. | доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более педагогических работников без специального образования | |
| 1.19. | доля общеобразовательных организаций, в которых 40% и более педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку | |
| 1.20. | доля общеобразовательных организаций, в которых педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку | |
| 1.21. | доля общеобразовательных организаций, в которых до 100% руководителей в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку | |
| 1.22. | доля общеобразовательных организаций, в которых недостаточное материально-техническое оснащение | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 2. | Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| 2.1. | доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся | |
| 2.2. | доля обучающихся ШНОР, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР | |
| 2.3. | доля выпускников 9-х классов ШНОР, успешно сдавших (без учета пересдачи) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору) | |
| 2.4. | доля обучающихся ШНОР, набравших 9 или более баллов по сумме двух предметов ОГЭ | |
| 2.5. | доля обучающихся ШНОР, набравших 16 или более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ | |
| 2.6. | доля обучающихся ШНОР, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ | |
| 2.7. | доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах | |
| 2.8. | доля обучающихся с ОВЗ ШНОР, освоивших адаптированную образовательную программу | |
| 2.9. | доля обучающихся ШНОР, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся | |
| 3. | Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | |
| 3.1. | доля педагогических работников в ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | |
| 3.2. | доля педагогических работников в ШНОР, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) | |
| 3.3. | доля педагогических работников в ШНОР для которых были разработаны персональные траектории профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных/профессиональных компетенций | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 3.4. | доля педагогических работников в ШНОР прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов | |
| 4. | Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях | |
| 4.1. | количество ШНОР, охваченных методической работой | |
| 4.2. | количество проведенных мероприятий для ШНОР с целью оказания методической помощи | |
| 4.3. | количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами | |
| 4.4. | количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь | |

Использование системы региональных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Оценка «Система работы со ШНОР» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В документах и материалах, представленных на экспертизу органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, отражается обобщённая информация по муниципальному району (городскому округу) с учётом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Система работы со ШНОР» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: Департамент образования Владимирской области, ГБУ Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, общеобразовательные организации

Владимирской области, имеющие низкие образовательные результаты обучающихся.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Система работы со ШНОР» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

6. Описание методов сбора информации

1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном, школьном уровне для повышения качества образования.
2. Организатором мониторинга является Департамент образования Владимирской области.
3. По времени осуществления мониторинг подразделяется на входной, промежуточный и итоговый.
4. Мониторинг организуется по следующим направлениям:
 - мониторинг идентификации ШНОР;
 - мониторинг динамики образовательных результатов в ШНОР;
 - оценка предметных компетенций педагогических работников ШНОР;
 - мониторинг оказания методической помощи ШНОР.
5. На уровне мониторинга выявления (идентификации) ШНОР:
 - по критерию «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования» (ШНОР) по группам основных показателей на основе ежегодного статистико - аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся и о результатах всероссийских проверочных работ;
 - по критерию «Индекс социального благополучия» (ШНСУ) по показателям для расчета индекса социального благополучия школ (ИСБШ).
6. На уровне мониторинга динамики образовательных результатов в ШНОР сбор данных осуществляется посредством опросов, диагностических карт, наблюдений, фокус-групп и других методик, в том числе, оценки динамики текущей успеваемости обучающихся ШНОР.
7. Для оценки предметных компетенций педагогических работников

ШНОР используются материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, разработанные Акционерным обществом «Академия «Просвещение».

8. На уровне мониторинга оказания методической помощи ШНОР сбор данных осуществляется посредством количественного и качественного анализа реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.
9. Результирующим продуктом мониторинга системы работы с ШНОР и ШНСУ является база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Группа показателей для выявления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Для выявления и идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для оценки по данному критерию используется следующая группа показателей:

- 1) группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация - 11 класс» (ЕГЭ);
- 2) группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация - 9 класс» (ОГЭ);
- 3) группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (ВПР).

По каждому из показателей рассчитывается рейтинг образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один общий рейтинг общеобразовательных организаций региона. В результате выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами, что позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНОР и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы» (далее -

ИСБШ) используется для рейтингования школ по признаку социального благополучия и определения принадлежности школы к категории школ с благоприятными или неблагоприятными условиями.

Показатель может быть использован для составления социального паспорта школы и анализа образовательных достижений школьников.

ИСБШ рассчитывается на основе следующих показателей, характеризующих контингент общающихся общеобразовательной организации:

- доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью);
- доля учащихся из семей, где оба родителя (один родитель, единственный родитель) имеют высшее образование;
- доля учащихся из неполных семей;
- доля учащихся, состоящих на различных видах учета.

Другие возможные (дополнительные) характеристики:

- отнесение к категории малокомплектная школа;
- расположение в сельской местности;
- наличие в школе подвоза обучающихся до места учебы и обратно.

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и включить их в список школ для оказания адресной поддержки.

Группа показателей для выявления динамики образовательных результатов

Для выявления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях используются три группы показателей:

1. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация – 11 класс» (русский язык и математика);
2. Динамика результатов «Государственная итоговая аттестация - 9 класс» (русский язык и математика);
3. Динамика результатов «Всероссийские проверочные работы» (курс начальной школы).

В расчетах используется: средний балл; процент успешности обучающихся.

4. Динамика академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах.

Группа показателей для оценки предметных компетенций педагогических работников

Одним из вариантов оценки предметных компетенций педагогов является оценка компетенций работников образовательных организаций

путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий.

Материалы для исследования компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования педагог.образование33.pф (<https://xn--80agabeldc.xn--33-6kcadhwnl3cfdx.xn--plai/>).

Группа показателей по оказанию методической помощи

Показателями по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях являются:

- 1) доля муниципальных систем образования, в которых разработаны и утверждены муниципальные дорожные карты повышения качества образования в для выявления школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 2) доля муниципальных систем образования, в которых назначены муниципальные координаторы для работы со ШНОР;
- 3) доля муниципальных систем образования, в которых назначены кураторы для оказания адресной поддержки ШНОР;
- 4) количество ШНОР, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования;
- 5) количество ШНОР, которым оказана адресная поддержка в целях повышения качества образования;
- 6) количество программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНОР;
- 7) количество региональных событий (мероприятий) для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым проблемным зонам школ с НОР и типам населённых пунктов.

| Группа риска | Тип населенного пункта | Уровни неосвоения образовательной программы | Ресурсные дефициты |
|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 1. | Населенный пункт городского типа | Базово неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 2. | Населенный | Базово неуспевающие | Базовый уровень |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----------------------|--|
| | пункт городского типа | | ресурсных дефицитов |
| 3. | Населенный пункт городского типа | Умеренно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 4. | Населенный пункт городского типа | Умеренно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 5. | Населенный пункт городского типа | Сильно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 6. | Населенный пункт городского типа | Сильно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 7. | Населенный пункт сельского типа | Базово неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 8. | Населенный пункт сельского типа | Базово неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 9. | Населенный пункт сельского типа | Умеренно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 10. | Населенный пункт сельского типа | Умеренно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |
| 11. | Населенный пункт сельского типа | Сильно неуспевающие | Повышенный уровень ресурсных дефицитов |
| 12. | Населенный пункт сельского типа | Сильно неуспевающие | Базовый уровень ресурсных дефицитов |

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере поддержки ШНОР в муниципальных районах (городских округах) области, проводится уровневое распределение муниципальных районов (городских округов) на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки – индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой работы со ШНОР в муниципальных районах (городских округах) предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

| Группа | Диапазон индекса | Уровень функционирования управленческой системы |
|--------|------------------|--|
| 1 | от 0% до 25% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР не сформирована |
| 2 | от 25,1% до 50% | присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере поддержки ШНОР |
| 3 | от 50,1% до 75% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР частично сформирована |
| 4 | от 75,1% до 100% | управленческая система в сфере поддержки ШНОР сформирована на достаточном уровне |

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы работы со ШНОР в муниципальных районах (городских округах), поддержки общеобразовательных организаций Владимирской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

8. Использование результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление ШНОР в соответствии с методиками отнесения школ к ШНОР, результирующим продуктом данного действия является определение перечня ШНОР, которым будет оказываться поддержка;
- отслеживание динамики образовательных результатов ШНОР с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- оценку предметных компетенций педагогических работников ШНОР с целью выявления дефицитов компетенций, на преодоление которых должны быть направлены дополнительные профессиональные программы, разрабатываемые ГАУ ДПО ВО ВИРО;
- анализ реализации регионального и муниципальных планов мероприятий («дорожных карт») организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, с целью определения эффективности проводимых мероприятий и своевременной корректировки планов.

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ повышения качества образования;
- ГАУ ДПО ВО ВИРО - по корректировке региональной «дорожной карты»;
- по разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР;
- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР;
- органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования - по разработке муниципальных «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР, оказанию адресной поддержки ШНОР.

9. Принятие мер и управленческих решений

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со ШНОР;
- идентификации ШНОР, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой региональной и муниципальных "дорожных карт" поддержки ШНОР, школьных программ повышения качества образования;
- назначением регионального и муниципальных координаторов деятельности по поддержке ШНОР;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР;

- оценкой профессиональных предметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- адресным сопровождением муниципальных координаторов и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР;
- проведением региональных мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР.

Анализ эффективности работы с ШНОР проводится не реже одного раза в год.

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Обоснование актуальности исследования

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности. Актуальность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в соответствующих нормативно-правовых документах.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

На основании результатов проведенных мониторинговых исследований 2019-2021 года можно сделать вывод о недостаточно согласованной и развитой региональной системе выявления, поддержки и развития одаренных детей, что взывает комплексному подходу в решении с опорой на построение эффективного ежегодного управленческого цикла.

Выявляются дефициты, прежде всего на уровне муниципалитетов, связанные с системностью подхода, созданием сетевых форм взаимодействия, недостаточностью проработки обоснованной системы работы с одаренными детьми на уровне муниципальных образований (концепций, дорожных карт, диагностико-аналитических мероприятий и т.д.)

Выявляется недостаточность в консолидации усилий педагогических сообществ в вопросах поддержки одаренных детей. Не во всех муниципалитетах существует системная и персонифицированная поддержка одаренных, в том числе через консультативно-диагностические службы.

Также возникают вопросы, связанные с необходимостью повышения уровня и качества межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Цели и задачи

Цель: Создание региональной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей

устойчивое развитие и повышение качества образования во Владимирской области.

Основные задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи во Владимирской области, учитывая ежегодные мониторинговые исследования;
- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе с ОВЗ);
- обеспечить реализацию региональных, муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных обучающихся;
- разработать комплекс мероприятий по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;
- создать условия для межведомственного и межуровневого взаимодействия, освоить формы государственно-частного партнёрства в вопросах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создать условия для целевой подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно - управленческую поддержку муниципалитетов и образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и профильных образовательных программ для одаренных школьников;
- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.) в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

| региональный | муниципальный | Механизмы управления, действия |
|---|--|--|
| <p>1. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (0.01 %-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла. «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла)</p> | | |
| 1. Доля участников, призеров, победителей в региональном и | 1. Доля участников, призеров, победителей в региональном и | 1. Совершенствование нормативно-правовой |

| | | |
|--|--|---|
| <p>заключительном этапах ВсОШ в расчете от общего количества школьников 9–11-х классов в регионе.</p> <p>2. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества школьников 7–11-х классов в регионе.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в регионе.</p> <p>4. Наличие региональной программы (концепции), дорожной</p> | <p>заклучительном этапах ВсОШ в расчете от общего количества школьников 9–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля призеров и победителей в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.</p> <p>4. Наличие муниципальной</p> | <p>базы, регламентирующей работу с одарёнными детьми в Регионе, муниципалитете.</p> <p>2. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях.</p> <p>2. Разработка, коррекция и реализация региональных и муниципальных программ (дорожных карт) по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> | <p>программы (концепции), дорожной карты по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи.</p> | |
| <p align="center">2. По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (0,01%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла)</p> | | |
| <p>1. Доля призеров и победителей школьников с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества детей с ОВЗ 7–11-х в регионе.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий (школьники с ОВЗ), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве</p> | <p>1. Доля призеров и победителей школьников с ОВЗ в конкурсах, олимпиадах федерального перечня Минпросвещения РФ, зафиксированных в федеральном реестре «Одаренные дети», и количество призеров и победителей конкурсных соревнований Календаря областных массовых мероприятий, зафиксированных в реестрах муниципалитетов по учету достижений школьников, в расчете от общего количества детей с ОВЗ 7–11-х в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных</p> | <p>1. Анализ динамики по показателям.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>общеобразовательных организаций в регионе.</p> | <p>организаций в муниципалитете.</p> | |
| <p align="center">3. По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла)</p> | | |
| <p>1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 7–11-х классов во Владимирской области. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций во Владимирской области, % 3. Доля участников ВСОШ школьного этапа от общего количества школьников в регионе 4-11 классов.</p> | <p>1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 7–11-х классов в муниципалитете. 2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %. 3. Доля участников ВСОШ школьного этапа от общего количества школьников в муниципалитете 4-11 классов.</p> | <p>1. Организация участия школьников во ВСОШ (в том числе на онлайн-платформе «Сириус»). 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической модели проведения Всероссийской олимпиады школьников в регионе и муниципалитете. 4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p> |
| <p align="center">4. По охвату обучающихся дополнительным образованием (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла. «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла)</p> | | |
| <p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей</p> | <p>1. Доля детей в возрасте от 5 до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей</p> | <p>1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка муниципальной</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>численности детей от 5 до 18-ти лет во Владимирской области, %.</p> <p>2. Доля образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях областного и федерального уровней, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общей численности программ в регионе.</p> | <p>численности детей от 5 до 18-ти лет в муниципалитете, %.</p> <p>2. Доля образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях областного и федерального уровней, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ от общей численности программ в муниципалитете</p> <p>3. Наличие образовательных программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся в муниципалитете.</p> | <p>программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ.</p> |
| <p>5. По учету школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>(1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла)</p> | | |
| <p>1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП) в общем количестве детей на территории региона.</p> <p>2. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для</p> | <p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников на</p> | <p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-тьюторов и наставников к разработке и реализации ИОП.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| школьников, в общем количестве муниципалитетов. | территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета, внесенных в муниципальный реестр одаренных детей. | 3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО |
|---|---|--|

6. По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов) (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла)

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Доля школьников на территории региона, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах).</p> <p>2. Доля муниципалитетов, на территории которых реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов, существуют профильные (предпрофильные классы).</p> | <p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета.</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся в профильных (предпрофильных) классах в общем количестве обучающихся на территории муниципалитета, внесенных в муниципальный реестр одаренных детей.</p> | <p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевых (кластерных) программ, способствующей качественной реализации предметных концепций.</p> |
|--|---|--|

| 7. По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла) | | |
|---|---|--|
| <p>1. Доля педагогических работников, обеспечивающих работу с одаренными обучающимися, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов во Владимирской области.</p> | <p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете.</p> | <p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Разработка дополнительных программ ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». 3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников. 4. Методическая поддержка педагогов, руководителей образовательных учреждений в вопросах сопровождения одарённых детей. 5. Обобщение и распространение опыта работы учреждений образования по</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | данному направлению. 6. Издание пособий, сборников, CD-дисков с методическими материалами для педагогов по направлениям работы с одарёнными детьми. |
| 8. По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи (0% – 0 баллов; 1%-30% - 1 балл; 31%-100% – 2 балла «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла) | | |
| 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов во Владимирской области. 2. Доля муниципальных центров психолого-педагогической поддержки, оказывающих помощь педагогам и родителям в выявлении, поддержке одаренных детей в общей численности подобных центров по региону в целом. | 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете. 2. Наличие муниципальных центров психолого-педагогической поддержки, оказывающих помощь педагогам и родителям в выявлении, поддержке одаренных детей. | 1. Разработка и реализация порядка (плана) психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в муниципалитете. 2. Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 3. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся |
| 9. Реализация мероприятий по содействию в поступлении способных и | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла)</p> | | |
| <p>1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия, направленные на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО от общего количества ОО в регионе.</p> | <p>1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих мероприятия, направленные на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО СПО и ОО ВО от общего количества ОО в муниципалитете. 2. Наличие мероприятий с родителями, направленных на повышение родительской компетентности по вопросам поддержки одаренного ребенка, в том числе его профессионального самоопределения.</p> | <p>1. Разработка и реализация порядка (плана) мероприятий, способствующих поступлению одаренных детей в муниципалитете в ОО СПО и ОО ВО в муниципалитете. 2. Разработка и реализация порядка (плана) внутришкольной работы по проведению мероприятий, способствующих поступлению одаренных детей в ОО СПО и ОО ВО</p> |
| <p>10. Реализация межведомственного взаимодействия, расширение форм государственно-частного партнерства (1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла. «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла)</p> | | |
| <p>1. Количество ресурсных (и других) центров, поддерживающих работу с одаренными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта на территории области. 2. Доля ОО, работающих на принципах интеграции и консолидации усилий</p> | <p>1. Наличие ресурсных (и других) центров, поддерживающих работу с одаренными детьми на принципах интеграции науки, культуры, спорта на территории муниципалитета. 2. Доля ОО, работающих на принципах интеграции и консолидации усилий учреждений науки,</p> | <p>1. Организация взаимодействия с вузами и научно исследовательскими организациями в вопросах сопровождения одарённых детей в сфере науки, культуры и спорта. 2. Организация взаимодействия органов управления</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>учреждений науки, культуры и спорта (в том числе частных организаций) посредством договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей от общего количества ОО в регионе.</p> | <p>культуры и спорта (в том числе частных организаций) посредством договоров о сотрудничестве, привлечении средств спонсорской поддержки и т.д. в вопросах поддержки и развития одаренных детей от общего количества ОО в муниципалитете.</p> | <p>образованием с организациями культуры и спорта региона и муниципалитетов в вопросах сопровождения одарённых детей.</p> <p>3. Организация стажёрских площадок для учреждений разных ведомств по направлениям детского творчества в сфере образования.</p> <p>4. Проведение межведомственных конкурсов инновационных проектов по работе с одарёнными детьми.</p> <p>5. Поддержка социально значимых проектов. Разработка системы грантов по поддержке педагогов и школьников.</p> <p>6. Привлечение внебюджетных средств в качестве спонсорской поддержки работы с одаренными детьми.</p> |
|--|---|--|

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Оценка «Способности и таланты» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования. В документах и материалах, представленных на экспертизу органами местного самоуправления, осуществляющими управление в

сфере образования, отражается обобщенная информация по муниципальному району (городскому округу) с учетом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Способности и таланты» проводится в трех направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Опосредованными респондентами мониторинга являются образовательные организации.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются числовые значения, а также ссылки на документы и материалы, в которых указаны данные показатели. Одна ячейка должна содержать только одну ссылку. При этом в графе «Комментарий к ссылке» указывается наименование необходимого документа. В случае если документ, подлежащий оценке, превышает 1 страницу, а также дополнительно содержит не относящиеся к данному показателю материалы, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать номера страниц (пунктов, абзацев), в которых содержится информация, подлежащая оценке. Допускается выделение необходимой информации в документе специальными инструментами.

В случае если один документ используется для нескольких показателей, ссылка на документ дублируется для каждого показателя. В случае предоставления ссылок на документы и материалы, размещённые в закрытом доступе, в графе «Комментарий к ссылке» необходимо указать логин, пароль или другие сведения, необходимые для открытия документа.

По одной позиции оценивания может размещаться не более 5 ссылок. При заполнении граф «Ссылка на документ (информацию), размещенный в сети Интернет», «Комментарий к ссылке» Формы сбора мониторинговых данных недопустимо создание новых строк, столбцов, а также объединение ячеек.

Оценке «Способности и таланты» подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат оценке «Способности и таланты» только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке «Способности и таланты» подлежат материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке «Способности и таланты» подлежат действующие нормативные правовые акты или другие материалы за последние 3 года.

Оценке «Способности и таланты» не подлежат ссылки на новостную ленту официальных сайтов, ссылки на мероприятия без документов, подтверждающих проведение мероприятия.

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом Департамента образования Владимирской области.

В своей основе методы сбора информации представляют собой *контент – анализы*: по самодиагностике муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, уровня организации сопровождения одаренных и высокомотивированных детей; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; результатов муниципальных и региональных диагностик участия обучающихся в олимпиадах различного уровня (в том числе ВсОШ); аналитические отчеты по охвату детей в возрасте от 7 до 18-ти лет дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете; аналитические отчеты по количеству обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), с описанием возможностей, проблем и результатов в обучении; аналитические отчеты по муниципалитету с указанием доли школьников, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классах); по учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» в том числе результаты диагностик, организуемых муниципалитетами самостоятельно и прочее.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных с использованием информационной системы – опросной формы Google docs.google.com, доступ к которой предоставляется каждому муниципальному району (городскому округу).

Заверенное письмом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, подтверждение данных мониторинга, внесенных в информационную систему – опросную форму Google docs.google.com, направляется в Департамент образования Владимирской области, которое организует проверку и оценку полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

7. Описание методов обработки информации

В ходе оценки раздела «Система поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», по каждому из **10 показателей** (в каждом показателе *несколько индикаторов, всего 23*) необходимо подсчитать и указать количество/долю, либо % соотношение, либо указать наличие/отсутствие реализации показателя (в п.4. данного приложения соответствующие параметры описываются по каждому индикатору).

Оценка параметров, где необходимо привести долю или % - оценивается в баллах следующим образом: 0% – 0 баллов; 1%-30% - 1 балл; 31% - 71% - 2 балла, 72% -100% – 3 балла.

В случаях, где необходимо указать наличие / отсутствие сведений по критерию «Нет» – 0 баллов, «Да» с соответствующим подтверждением – 2 балла. Максимальная оценка в сумме составляет **64 балла**.

Каждый муниципалитет характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, устанавливаются следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень – 0 – 25%,
- допустимый уровень – 25,1% – 50%,
- средний - 50,1% - 80%,
- высокий уровень – 80,1% – 100%.

Именно они являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Это позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого муниципального образования Владимирской области, и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в своем муниципалитете и регионе в целом.

Использование результатов мониторинга.

Мониторинг региональных показателей системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики по каждому муниципалитету, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения, то есть сделать управленческий цикл полным и завершенным.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Важность координации на областном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих зачастую достаточно узкие, внутриведомственные задачи. Существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году (далее – Мониторинг) в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям, не достаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения выявленных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

3. Цели и задачи

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности систем управления качеством образования проводится Мониторинг, в ходе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение систематического представления информации о результатах работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций;

- выявление лучших муниципальных и региональных практик управления качеством образования для тиражирования опыта по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном и региональном уровнях для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- разработка необходимых управленческих решений по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом полученных результатов.

Составляющие управленческого цикла определили разделы мониторинга:

- Цели развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе.
- Показатели оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Методы сбора и обработки информации.
- Мониторинг по установленным показателям.
- Анализ результатов мониторинга.
- Адресные рекомендации по результатам анализа.
- Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей.
- Анализ эффективности принятых мер.

Для осуществления эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо выполнение следующей региональной цели и задач:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Мониторинг направлен на получение информации о результатах деятельности по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», которая оценивается по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне;
- по учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО);
- по учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Показатели мониторинга представлены в таблице (Таблица 1).

Таблица 1. «Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения | Баллы |
|---|---|-------------------|--------------------------------------|
| 1.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | | | max 2 |
| 1.1. | Доля обучающихся ОО, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования) | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 2.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | | | max 9 |
| 2.1.* | Наличие профориентационных программ (указать количество) | Да/Нет | Нет – 0 Да - 1 |
| 2.2.* | Наличие профориентационных моделей (указать количество) | Да /Нет | Нет – 0 Да - 1 |
| 2.3.* | Наличие локальных планов по профориентационной работе в ОО (указать количество) | Да /Нет | Нет – 0 Да - 1 |
| 2.4.* | Наличие приказа о назначении ответственного за профориентационную работу (указать количество) | Да /Нет | Нет – 0 Да – 1 |
| 2.5.* | Численность педагогов, прошедших КПК по профориентационной деятельности в ОО | Чел. | Нет – 0 Да – 1 |
| 2.6.* | Численность педагогов, принявших участие в конференциях, форумах, мероприятиях по проблемам профориентации обучающихся | Чел. | Нет – 0 Да – 1 |
| 2.7.* | Численность педагогов, принявших участие в семинарах/круглых столах, посвященных проблемам профориентации обучающихся | Чел. | Нет – 0 Да – 1 |
| 2.8.* | Количество мероприятий профориентационной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ОО | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 2.9.* | Количество проведенных профориентационных мероприятий с родителями | Ед. | Нет – 0 |

| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения | Баллы |
|---|--|-------------------|--------------------------------------|
| | (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения школьников на базе ОО | | Да – 1 |
| 3. По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне | | | max 2 |
| 3.1. | Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне от общего количества обучающихся в профильных классах ОО | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 4. По учету поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | | | max 2 |
| 4.1. | Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения от общего количества обучающихся в профильных классах ОО | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 5. Проведение ранней профориентации обучающихся | | | max 4 |
| 5.1. | Доля обучающихся, принявших участие во Всероссийской профориентационном проекте «Билет в будущее» от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования) | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 5.2. | Доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся ОО (по уровням образования) | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ | | | max 3 |
| 6.1.* | Количество проведенных профориентационных мероприятий для обучающихся на базе ОО | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |

| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения | Баллы |
|--|---|-------------------|--------------------------------------|
| 6.2. | Доля обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ, охваченных профориентацион-ными мероприятиями от общего количества обучающихся инвалидов/лиц с ОВЗ (по уровням образования) | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 7.Взаимодействие с организациями, предприятиями | | | max 2 |
| 7.1.* | Наличие договоров (других нормативных правовых актов о сетевом взаимодействии) с предприятиями и организациями в вопросах профессионального самоопределения обучающихся (указать количество) | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 7.2.* | Количество организаций/предприятий, участвующих в проведении профориентационных мероприятий для обучающихся ОО: - количество экскурсий на предприятия региона; - количество проведенных профориентационных мероприятий (акций, встреч, классных часов, родительских собраний, «круглых столов» и др.) | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 8.Взаимодействие с ПОО и ОО ВО | | | max 4 |
| 8.1. | Количество договоров/соглашений о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации, заключенных общеобразовательной организацией с ПОО и ОО ВО | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 8.2. | Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО от общего количества обучающихся, окончивших 9 классов ОО | % | 0% – 0 1% -50% – 1 |
| 8.3. | Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО от общего количества обучающихся окончивших 11/12 классов ОО | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 9. По учету и соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона | | | max 5 |
| 9.1.* | Наличие предприятий и организаций, на базе которых проводятся экскурсии, мастер-классы, другие мероприятия профориентационной направленности (указать количество) | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |

| № п/п | Позиции оценивания | Единица измерения | Баллы |
|--|--|-------------------|--------------------------------------|
| 9.2.* | Наличие проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций (указать количество) | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 9.3.* | Наличие проведенных социальных проб для обучающихся на базе ОО или профессиональных образовательных организаций и предприятий (указать количество) | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 9.4. | Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, выбравших профессии в соответствии с потребностями рынка труда региона от общего количества обучающихся ОО | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| 10. По учету обучающихся, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности | | | max 3 |
| 10.1.* | Численность обучающихся, принявших участие в областном профориентационном конкурсе | Ед. | Нет – 0 Да – 1 |
| 10.2. | Доля обучающихся ОО, принявших участие в конкурсных профориентационных мероприятиях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских) от общего количества обучающихся ОО | % | 0% – 0 1%-30% – 1 31%-100% – 2 |
| Максимальный балл | | | 36 |

* При проведении анализа мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для объективности данных показателей высчитывается процентная доля от общего количества участников мониторинга и предоставленных ими численных значений.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом Департамента образования Владимирской области и основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений. Оценка документов производится за год, предшествующий проведению мониторинга.

В качестве источников информации при проведении Мониторинга используются: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, статистические данные образовательных организаций, данные о реализации проектов, результаты профориентационных тестирований, анкетирований обучающихся и мониторингов, опросов руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Оценке подлежит содержание материалов, представленных в комплексе, одни и те же материалы могут быть представлены по нескольким направлениям, если их содержание соответствует позициям оценивания каждого из направлений.

Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации является совокупностью оценивания позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла – постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер, в соответствии с региональными показателями.

| Позиция оценивания | Максимальное количество баллов (по каждому из показателей) | Максимальное количество баллов |
|--|---|---------------------------------------|
| Цели | 3 | 24 |
| Показатели | 2 | 36 |
| Методы сбора и обработки информации | 3 | 3 |
| Мониторинг показателей | 3 | 24 |
| Анализ результатов мониторинга | 3 | 24 |
| Адресные рекомендации по результатам анализа | 3 | 9 |
| Меры, мероприятия | 3 | 15 |
| Управленческие решения | 3 | 3 |
| Анализ эффективности принятых мер | 3 | 3 |
| Итого | | 141 |

Для определения уровня эффективности функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в муниципальных районах и регионе предусмотрено распределение результатов мониторинга по следующим уровням:

| | |
|---|----------|
| Низкий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована) | 0% -30% |
| Средний уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована) | 31%-75% |
| Высокий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована) | 76%-100% |

6. Описание методов сбора информации

Методом сбора объективной информации является анализ документов: законодательства, сайтов, статистических данных, программ и отчетов разных субъектов профориентации и др.

Для сбора субъективной информации проводятся различные виды мониторингов, опросов, анкетирований и т.д.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках; мониторинг результативности региональных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; анализ статистической информации о состоянии регионального рынка труда; социологические исследования мнений специалистов кадровых агентств региона, а также участников образовательных организаций (руководителей, педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)); информационно-целевой анализ документов (включая информационные материалы официальных сайтов образовательных организаций).

Сбор информации по субъективным показателям осуществляется в форме опроса обучающихся, мониторинга ответственных за профориентационную работу педагогических работников, руководителей, родителей.

Реализация вышеперечисленных методов сбора информации дает возможность сформировать аналитическую базу, позволяющую всесторонне исследовать самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

7. Описание методов обработки информации

Методы обработки информации по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации – это количественный и качественный анализ полученной информации.

Оценивание представленных документов и материалов по каждой позиции осуществляется в соответствии с параметрами оценивания.

В ходе Мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Расчет показателей Мониторинга осуществляется в несколько этапов:

1) оценка соответствия содержания документов и материалов, предоставленных муниципалитетами и регионом, позициям оценивания методики;
 2) оценка компонентов по направлению происходит путем суммирования первичных баллов, набранных по позициям оценивания, характеризующим каждый компонент управленческого цикла:

- цели;
- показатели;
- методы сбора информации;
- мониторинг;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

3) степень сформированности компонентов управленческого цикла определяется как отношение баллов за каждый из компонентов управленческого цикла каждого направления к максимально возможному баллу (в %);

4) для расчета общего результата работы по данному направлению, суммируются набранные баллы по компонентам управленческого цикла;

5) расчет уровня эффективности функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации (в %), вычисляется как отношение суммы баллов, набранных по направлению, к максимально возможному баллу;

6) анализ полученного результата распределяется по следующим уровням: низкий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована); средний уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована); высокий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована).

В результате проведенного Мониторинга по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся формируются итоговые аналитические материалы по оценке уровня сформированности системы работы по данному направлению, содержащие рекомендации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повышению эффективности управленческих действий.

8. Использование результатов мониторинга

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы

работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципалитетов и региона.

Таким образом, анализ вышеперечисленных документов и материалов показывает, что подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору в условиях модернизации, необходимой для инновационной экономики, является приоритетной задачей образования на протяжении многих лет. Однако стоит учитывать, что профориентационная деятельность в большей степени носит региональный характер, что предполагает не только организацию взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве региона, укрепление социального партнёрства между работодателями и ОО, но и развитие регионального сектора экономики с учётом потребности Владимирской области в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА

1. Обоснование актуальности исследования

Мониторинг эффективности руководителей всех ОО региона направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально значимых качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Проведение мониторинга эффективности руководителей ОО включает: постановку цели, сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО Владимирской области, их оценку, выявление региональных тенденций, проблем и направлений их решения, разработку и принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер – полный управленческий цикл.

Оценка эффективности руководителей ОО даст основания для анализа актуальных проблем повышения качества образования посредством совершенствования управленческой деятельности в ОО, выявления лучших практик управления качеством образования, проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

2. Краткое обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Проведенный мониторинг 2021 года позволил:

1. Выявить руководителей ОО, демонстрирующих высокий уровень эффективности деятельности и обеспечения качества управления образованием.
2. Сформировать пул экспертов-руководителей образовательных организаций, привлекаемых к оценке эффективности управленческих практик, проектов и программ развития региональной системы образования.
3. Выявить руководителей ОО региона, нуждающиеся в квалифицированной методической помощи, методическом сопровождении в межкурсовый период и вовлечении в систему наставничества.

4. Зафиксировать «дефициты» в системе управления качеством образования по следующим показателям:

- участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне
- результативное участие руководителя муниципальной образовательной организации в профессиональных конкурсах, грантах, проектах
- реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальной площадки/ региональной площадки/ муниципальной (ФЭП, МИП, РИП).
- транслирование собственного опыта управленческой деятельности
- разработка АООП и их экспертиза
- работа с родителями (законными представителями) детей ОВЗ
- охват обучающихся с ОВЗ программами дополнительного образования на базе образовательного учреждения
- наличие и реализация программы наставничества
- обучение кадрового резерва руководителей на курсах ПК/ПП
- внедрение программ обучения с применением ДОТ для отдельных категорий обучающихся
- расширение практики обучения на основе ИУП

Для планирования и реализации комплекса мер по повышению эффективности управления качеством образования необходимо:

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования:

- разработать систему наставничества среди молодых специалистов, в т.ч. кадрового резерва
- составить дорожную карту по обучению кадрового резерва руководителей
- создать условия для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей ОО региона
- расширить количество школ, реализующих программы /проекты инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях
- разработать в ОО программы социокультурной адаптации для детей-инофонов
- разработать в ОО и реализовать программы работы с родителями детей с ОВЗ
- расширить спектр школьных программ дополнительного образования для детей-инофонов и детей с ОВЗ
- сформировать систему мероприятий по привлечению молодых специалистов к работе школе.

ГАОУ ДПО ВО ВИРО

- разработать адресную программу повышения квалификации руководителей школ, продемонстрировавших низкий (критический) уровень управления качеством образования

- создать условия для развития конкурсного движения и представления эффективных практик управления и реализации проектов и программ инновационной деятельности среди руководителей ОО региона
- активизировать деятельность региональной ассоциации руководителей региона, расширить состав ассоциации, включив сформировавшийся пул экспертов-руководителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокий уровень эффективности управления качеством образования
- активнее привлекать к экспертной деятельности, к оценке эффективности управленческих практик, проектов и программ, представляемых в формате профессиональных конкурсов, руководителей ОО региона, продемонстрировавших высокий уровень эффективности деятельности
- организовать для руководителей региона профессиональный конкурс «Лидеры в образовании»
- Продолжить набор на программу профессиональной переподготовки в области менеджмента в образовании

3. Цели и задачи

Целью мониторинга является получение информации о качестве управленческой деятельности руководителей всех ОО для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной ОО, а также муниципального и регионального уровней образования.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- 1.разработать показатели эффективности деятельности руководителей всех ОО и проводить регулярную оценку с целью определения профессиональных дефицитов руководителей ОО и выявления степени эффективности руководителей ОО;
- 2.выстроить систему методической помощи руководителям ОО, включая адресные образовательные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование критически важных профессиональных компетенций;
- 3.обеспечить регулярное и наглядное представление информации о результатах адресной поддержки руководителей ОО в муниципальных районах (городских округах) в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований;
- 4.выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества управленческой деятельности руководителей ОО, и предложить на этой основе необходимые управленческие действия;
- 5.актуализировать продуктивные технологии управления качеством образования в деятельности руководителя ОО в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого взаимодействия – ключевых ориентиров развития современной школы;
- 6.получить основания для кластеризации степени эффективности руководителей ОО, отбора общеобразовательных организаций с

положительной динамикой, выявления и тиражирования успешных практик управления качеством образования;

7.определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы мониторинга эффективности руководителей ОО;

8.принять необходимые меры и управленческие решения по развитию системы мониторинга эффективности руководителей ОО с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов;

9.способствовать развитию системы аттестации руководителей ОО, формированию кадрового резерва и обеспечению подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования Владимирской области.

Указанные цель и задачи делают мониторинг эффективности руководителей всех ОО универсальным механизмом коррекции деятельности субъектов управления этой системой.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учёта (баллы, проценты)

Каждое направление Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла – постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер. Составляющие управленческого цикла определили девять разделов мониторинга. Максимальный итоговый балл по результатам проведения Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» составляет 97 баллов. Структура итогового балла выглядит следующим образом:

| № | Позиция оценивания | Максимальное количество баллов |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1. | Цели | 15 |
| 2. | Показатели | 10 |
| 3. | Методы сбора и обработки информации | 3 |
| 4. | Мониторинг показателей | 15 |
| 5. | Анализ результатов мониторинга | 15 |
| 6. | Адресные рекомендации по результатам анализа | 9 |
| 7. | Меры, мероприятия | 24 |
| 8. | Управленческие решения | 3 |
| 9. | Анализ эффективности принятых мер | 3 |
| | Итого | 97 |

Для анализа системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО определены ключевые направления данной работы, зафиксированные в следующих критериев:

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Оценка «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Субъектами мониторинговых исследований являются: департамент образования Владимирской области, ГАОУ ДПО ВО ВИРО, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, руководители образовательных организаций.

Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы, а также заполняется таблица сбора первичных данных (**Приложение 1. Таблица 1.**)

Оценке «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

Итоговая оценка эффективности руководителей ОО определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности руководителя ОО. (**Приложение 1. Таблица 2**)

Показатели оценки эффективности руководителей всех образовательных организаций

| № п/п | Наименование направлений / показателей | Тип ОО | Значение показателя | Алгоритм перевода в баллы | Процентная доля по показателю, % (муниципальный/ региональный уровень) |
|--|--|--------|----------------------|---|--|
| 1. Оценка компетенций руководителей образовательных организаций | | | | | |
| 1.1. | Наличие у руководителя образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшего образования и дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 1.2. | Доля представителей администрации образовательной организации (без учёта заместителя по АХР), имеющих высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики | Все | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 1.3. | Прохождение руководителем образовательной | Все | Наличие / | Наличие – 1 | |

| | | | | | |
|------|--|-----|------------------------------------|--|--|
| | организации обучения на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трёх лет | | Отсутствие | балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 1.4. | Доля представителей администрации образовательной организации (без учёта заместителя по АХР), прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трёх лет | Все | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 1.5. | Добровольное прохождение руководителем образовательной организации процедуры выявления профессиональных дефицитов | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 1.6. | Участие руководителя образовательной организации в мероприятиях по передаче управленческого опыта. Руководитель является наставником для неэффективных / молодых руководителей | Все | Участие / Отсутствие участия | Участие – 1 балл Отсутствие участия – 0 баллов | |
| 1.7. | Участие руководителя образовательной организации в конкурсах управленческих кадров | Все | Участие / Отсутствие участия | Участие – 1 балл Отсутствие участия – 0 баллов | |
| 1.8. | Участие образовательной организации в конкурсах общеобразовательных учреждений: - «Школы – лидеры качества» | 2 | Участие / Отсутствие участия | Участие – 1 балл Отсутствие | |

| | | | | | |
|--|---|---------|---------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Школа года» - «Лучшая школа России» - «Успешная школа» - «Лучшие 1000 школ» | | | участия – 0 баллов | |
| 2. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | 2,4,5 | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 2.2. | Доля обучающихся 5-9-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | 2,4,5,6 | 50% и более / Ниже 50% | 50% и более – 1 балл Ниже 50% – 0 баллов | |
| 2.3. | Доля обучающихся 10-11-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ среднего общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ЕГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) | 2,4,5,6 | 50% и более / Ниже 50% | 50% и более – 1 балл Ниже 50% – 0 баллов | |
| 2.4. | Доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в форме защиты ВКР | 6 | 90% и более / Ниже 90% | 90% и более – 1 балл Ниже 90% – 0 | |

| | | | | баллов | |
|-------|--|-------------|---------------------------|---|--|
| 2.5. | Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием | 2,4,5,6 | 10% и более / Ниже 10% | 10% и более – 1 балл Ниже 10% – 0 баллов | |
| 2.6. | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием | 2,4,5,6 | 10% и более / Ниже 10% | 10% и более – 1 балл Ниже 10% – 0 баллов | |
| 2.7. | Доля выпускников, получивших диплом с отличием | 6 | 10% и более / Ниже 10% | 10% и более – 1 балл Ниже 10% – 0 баллов | |
| 2.8. | Создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 2.9. | Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг (по результатам внутренней оценки качества образования) | Все | 80% и более / Ниже 80% | 80% и более – 1 балл Ниже 80% – 0 баллов | |
| 2.10. | Наличие системы отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов (достижений) обучающихся | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 2.11. | Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в конкурсах, смотрах, олимпиадах всех уровней | 1,2,3,4,5,6 | 60% и более / Ниже 60% | 60% и более – 1 балл Ниже 60% – 0 | |

| | | | | баллов | |
|-------|---|-------------|------------------------------------|--|--|
| 2.12. | Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях всех уровней | 1,2,3,4,5,6 | 60% и более / Ниже 60% | 60% и более – 1 балл Ниже 60% – 0 баллов | |
| 2.13. | Участие обучающихся в общественно значимых социальных проектах, волонтерском движении (не менее 3-х в течение года) | 2,3,4,5,6 | Участие / Отсутствие участия | Участие – 1 балл Отсутствие участия – 0 баллов | |
| 2.14. | Наличие не менее 3-х действующих музея, художественной студии и др. творческих объединений | 1,2,3,4,5,6 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 2.15. | Правонарушения обучающихся в отчетном периоде | 2,3,4,5,6 | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 2.16. | Организация каникулярного образовательного отдыха, каникулярной практики | 2 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 2.17. | Доля воспитанников, охваченных досуговой деятельностью, организованной образовательной организацией | 5 | 60% и более / Ниже 60% | 60% и более – 1 балл Ниже 60% – 0 баллов | |
| 2.18. | Доля воспитанников, охваченных летним отдыхом и комплексным оздоровлением | 5 | 60% и более / Ниже 60% | 60% и более – 1 балл Ниже 60% – 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | баллов | |
| 2.19. | Доля выпускников очной формы, трудоустроившихся по полученной специальности (профессии) в течение календарного года, следующего за годом выпуска | 6 | 70% и более / Ниже 70% | 70% и более – 1 балл Ниже 70% – 0 баллов | |
| 3. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами | | | | | |
| 3.1. | Наличие доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 3.2. | Реализация АООП и АОП при наличии обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | 1,2,5,6 | Соответствие / Несоответстви е | Соответствие – 1 балл Несоответстви е – 0 баллов | |
| 3.3. | Наличие педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент-помощник) | 1,2,5,6 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 3.4. | Доля педагогов, получивших дополнительное профессиональное образование по проблемам обучения детей с ОВЗ, от общего количества педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ | 1,2,5,6 | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 3.5. | Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами | 4 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 3.6. | Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, | 4 | 100% / Ниже | 100% – 1 балл | |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--|
| | охваченных психолого-педагогическим сопровождением | | 100% | Ниже 100% – 0 баллов | |
| 3.7. | Наличие системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | 4 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 4. Формирование резерва управленческих кадров | | | | | |
| 4.1. | Наличие среди работников образовательной организации лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 4.2. | Наличие и реализация плана индивидуального развития работника, зачисленного в резерв управленческих кадров | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) | | | | | |
| 5.1. | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних трёх лет | Все | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 5.2. | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Все | Наличие участников / Отсутствие участников | Наличие участников – 1 балл Отсутствие участников – 0 баллов | |
| 5.3. | Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | Все | 80% и более / Ниже 80% | 80% и более – 1 балл Ниже 80% – 0 | |

| | | | | баллов | |
|-------|---|-----|---------------------------|---|--|
| 5.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее образование | Все | 80% и более / Ниже 80% | 80% и более – 1 балл Ниже 80% – 0 баллов | |
| 5.5. | Доля педагогических работников, имеющих учёную степень кандидата и (или) доктора наук | Все | 30% и более / Ниже 30% | 30% и более – 1 балл Ниже 30% – 0 баллов | |
| 5.6. | Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет | Все | 20% и более / Ниже 20% | 20% и более – 1 балл Ниже 20% – 0 баллов | |
| 5.7. | Наличие инновационной площадки | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.8. | Степень исполнения муниципального (государственного) задания по объёму и качеству | Все | 100% / Ниже 100% | 100% – 1 балл Ниже 100% – 0 баллов | |
| 5.9. | Доля привлечённых средств в общем бюджете образовательной организации | Все | 2% и более / Ниже 2% | 2% и более – 1 балл Ниже 2% – 0 баллов | |
| 5.10. | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности образовательной организации | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 5.11. | Участие образовательной организации в | Все | Участие / | Участие – 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|---------|-------------------------|---|--|
| | федеральных и (или) региональных программах, проектах по развитию материально-технической базы | | Отсутствие участия | балл Отсутствие участия – 0 баллов | |
| 5.12. | Наличие современных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС | 2,4,5,6 | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.13. | Максимальная скорость подключения к сети «Интернет» (100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с для села) | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.14. | Наличие и функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др. | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.15. | Наличие и реализация договоров о сетевой форме реализации образовательных программ | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.16. | Наличие службы охраны труда (специалиста по охране труда) / Осуществление функций службы охраны труда иным работником либо организацией или специалистом, привлекаемыми руководителем по гражданско-правовому договору | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.17. | Наличие плана мероприятий по улучшению условий и охране труда | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|-------------------------------|--|--|
| | | | | Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.18. | Отсутствие чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушения системы жизнеобеспечения) | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 5.19. | Проведение обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников образовательной организации | Все | Соответствие / Несоответствие | Соответствие – 1 балл Несоответствие – 0 баллов | |
| 5.20. | Проведение инструктажей по технике безопасности для обучающихся (воспитанников) | Все | Соответствие / Несоответствие | Соответствие – 1 балл Несоответствие – 0 баллов | |
| 5.21. | Отсутствие травматизма и несчастных случаев с работниками и обучающимися (воспитанниками) | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 5.22. | Отсутствие замечаний по качеству и срокам представления установленной отчетности образовательной организации | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 5.23. | Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов в сфере образования и отрицательных заключений проверяющих органов | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 баллов | |
| 5.24. | Отсутствие жалоб на деятельность образовательной организации | Все | Отсутствие / Наличие | Отсутствие – 1 балл Наличие – 0 | |

| | | | | | |
|-------|--|-----|----------------------------------|---|--|
| | | | | баллов | |
| 5.25. | Соответствие официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» требованиям законодательства | Все | Соответствие / Несоответствие | Соответствие – 1 балл Несоответствие – 0 баллов | |
| 5.26. | Актуальность материалов образовательной организации на официальном сайте | Все | Соответствие / Несоответствие | Соответствие – 1 балл Несоответствие – 0 баллов | |
| 5.27. | Наличие публичной отчётности образовательной организации | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |
| 5.28. | Наличие действующих коллегиальных органов управления | Все | Наличие / Отсутствие | Наличие – 1 балл Отсутствие – 0 баллов | |

Таблица 2

| Группа образовательных организаций | Тип образовательной организации | Максимальное количество баллов | Уровень эффективности | | |
|------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------|---------|-----------|
| | | | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Дошкольные образовательные организации | 45 | 45-41 | 40-34 | 33 и ниже |
| 2 | Общеобразовательные организации (включая общеобразовательные школы-интернаты и кадетские школы) | 55 | 55-50 | 49-41 | 40 и ниже |
| 3 | Организации дополнительного образования детей | 44 | 44-40 | 39-33 | 32 и ниже |
| 4 | Общеобразовательные организации реализующие | 53 | 53-48 | 47-40 | 39 и ниже |

| | | | | | |
|---|---|----|-------|-------|-----------|
| | адаптированные программы | | | | |
| 5 | Образовательные организации (с особыми условиями обучения: школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) | 55 | 55-50 | 49-41 | 40 и ниже |
| 6 | Профессиональные образовательные организации | 52 | 52-47 | 46-39 | 38 и ниже |

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные распоряжением Департамента образования Владимирской области.

В оценке эффективности принимают участие руководители всех образовательных организаций области.

Для обеспечения корректного сравнения эффективности руководителей образовательные организации разбиваются по группам в зависимости от типа образовательной организации:

| Группа образовательных организаций | Тип образовательной организации |
|---|--|
| 1 | Дошкольные образовательные организации |
| 2 | Общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (включая общеобразовательные школы-интернаты и кадетские школы) |
| 3 | Организации дополнительного образования детей |
| 4 | Общеобразовательные организации реализующие адаптированные программы |
| 5 | Общеобразовательные организации (школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) |
| 6 | Профессиональные образовательные организации |

При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

- анкетирование руководителей ОО и иных участников образовательных отношений;
- анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;
- формирование запросов в ОО для наполнения Региональной Базы данных Автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ) или Региональной Информационной системы (ИС) «Оценка эффективности деятельности руководителя».

Информационная система включает в себя:

- размещение таблицы с показателями мониторинга;
- формирование статистических таблиц с подсчётом результатов;
- построение диаграмм и графиков на основе полученных данных.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Анкетирование и анализ статистических данных проводится организацией, определённой Департаментом образования Владимирской области.

Итоговая оценка эффективности руководителей ОО определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности руководителя ОО.

Уровни эффективности руководителей ОО:

- высокий уровень эффективности руководителя ОО (90-100% от максимального количества баллов);
- средний уровень эффективности руководителя ОО (89-75% от максимального количества баллов);
- низкий уровень эффективности руководителя ОО (неэффективный руководитель ОО) (менее 74% от максимального количества баллов).

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей ОО и повышению эффективности их управленческой деятельности.

8. Использование результатов мониторинга

Итоги Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» с выявленными проблемами и адресными рекомендациями муниципальным районам (городским округам) направляются департаментом образования Владимирской области в муниципальные районы (городские округа) для принятия на местах соответствующих управленческих решений. Выявленные в ходе Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» успешные управленческие практики организации работы по ключевым направлениям деятельности руководителей ОО предлагаются к тиражированию. Выявленные проблемные зоны в менеджменте образовательных организаций определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования.

Мониторинговые исследования эффективности руководителей ОО позволяют создать основу для целенаправленной деятельности самих респондентов по совершенствованию их профессиональных управленческих компетенций.

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Концепция региональной системы оценки качества образования в части, касающейся обеспечения профессионального развития педагогических работников Владимирской области, определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, переподготовки педагогических работников Владимирской области, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов.

Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Повышение качества образования, его эффективность и конкурентоспособность напрямую зависят от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественной системы образования, становится одним из ключевых условий развития обучающихся.

Стимулом профессионального развития является:

- 1) плановое повышение квалификации педагогических работников;
- 2) удовлетворение индивидуальных образовательных запросов;
- 3) профессиональное развитие педагогического работника на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие педагога и руководителя образовательной организации зависит от деятельности учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, и от процесса оказания методической поддержки педагогам на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях.

1. Обоснование актуальности исследования

Актуальность разработки Концепции обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании.

Развитие инфраструктуры региональной системы образования, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов организации образовательного процесса требует актуализации задач по обновлению механизмов координации деятельности всех субъектов и объектов образовательной деятельности. Главным связующим звеном, транслирующим государственную политику в сфере образования, и координатором процессов профессионального роста педагогов и управленцев, должна стать сеть методических служб. Модернизация системы образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению методической работы и механизмов координации деятельности всех субъектов и объектов образовательной деятельности.

Основными субъектами методической работы в системе образования Владимирской области являются:

- специалисты Департамента образования Владимирской области;
- методисты и профессорско-преподавательский состав ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой»;
- члены Ассоциации руководителей общеобразовательных организаций Владимирской области;
- члены Ассоциации руководителей профессиональных образовательных организаций Владимирской области;
- Члены Ассоциации молодых педагогов 33 региона;
- Педагоги, члены региональных сетевых сообществ;
- члены учебно-методических объединений Владимирской области;
- методисты и специалисты муниципальных методических служб;
- педагоги, члены методических объединений;
- педагоги, члены профессиональных сообществ;
- молодые педагоги региона.

Структура системы методической работы трехуровневая:

первый уровень – региональный – представлен специалистами Департамента образования Владимирской области, методистами и профессорско-преподавательским составом ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» и членами учебно-методических объединений Владимирской области;

второй уровень – муниципальный – представлен методистами и специалистами муниципальных методических служб;

третий уровень – образовательной организации – представлен педагогами, членами методических объединений и/или профессиональных сообществ, молодыми специалистами.

Система методической работы во Владимирской области



В функциональные обязанности субъектов методической работы входит:

- обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДОО, НОО, ООО, СОО, ПОО;
- осуществление методической работы в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- анализ состояния учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разработка предложений по повышению её эффективности;
- участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений;
- оказание помощи педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам;
- обобщение и распространение наиболее результативного опыта педагогических работников;
- организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров;
- развитие наставничества и тиражирование практик наставничества и менторства, повышение социального статуса наставника, признания роли, места в обществе и возможности его системного поощрения;

- обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.
- Субъекты методической работы для выполнения своих функций организуют совместную деятельность на основе принципов сетевого взаимодействия. Координатором сетевого взаимодействия является ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой».

Основания для разработки Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р);
- Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;
- Распоряжение от 15 ноября 2021 г. № Р-307 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Распоряжение Департамента образования Владимирской области от №783 от 14.07.2021г. «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Владимирской области».

Концепция исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2021 году в системе работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников был выявлен ряд проблем, а именно недостаточно представлена деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, профилактике профессионального выгорания педагогов и выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Владимирской области. Для решения выявленных проблем необходимо конкретизировать показатели, документально более точно обосновать ряд из них.

Вместе с тем, проведенный в 2021 году мониторинг состояния и эффективности муниципальных методических служб выявил следующие общие проблемы:

- дефицит педагогических кадров;
- высокий средний возраст педагогов (95% педагогических работников Владимирской области это педагоги возраста 45 лет и старше);
- низкая мотивация педагогов к профессиональному росту в связи с большой нагрузкой;
- низкая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональное выгорание педагогов;
- низкая эффективность работы муниципальных методических служб и информационно-методических центров или их отсутствие. Не во всех муниципалитетах есть муниципальная методическая служба как отдельное структурное подразделение.

3. Цели и задачи обеспечения профессионального развития педагогических работников

Концепция объединяет основные приоритетные направления в области повышения профессионального уровня педагогических кадров, направлена на решение проблем, связанных с созданием условий и формированием комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Владимирской области, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации Концепции предполагается достижение следующих главной цели – повышение качества образования в регионе за счет непрерывного профессионального развития профессиональной компетентности педагогических работников. Управленческий цикл ориентирован на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

Обоснование поставленной цели служат следующие факторы:

–возрастание роли и требований к педагогическим работникам в условиях, когда образование становится движущей силой инновационного развития страны и Владимирской области. Важнейшими качествами личности педагога являются инициативность, профессиональная активность, способность креативно, творчески мыслить, готовность обучаться и переобучаться;

–формирование мотивации у педагогических работников к непрерывному росту профессионального мастерства;

–преодоление профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности;

–закрепление молодых педагогических кадров в системе образования, развитие наставничества;

–интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Достижение указанной цели предполагает решение следующих задач:

–выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

–совершенствование предметных компетенций педагогических работников;

–построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

–профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности;

–развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;

–вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

–проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;

–формирование методического актива;

–научно-методическое сопровождение педагогических работников;

–поддержка молодых педагогов и реализация программы наставничества педагогических работников;

–сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;

–результативная деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ;

–выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Владимирской области;

–развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Объектом оценки выступает организация системы профессионального роста педагогических работников Владимирской области, предметом – результаты этой деятельности.

Задачи по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о профессиональных дефицитах педагогических работников образовательных организаций Владимирской области в разрезе различных видов компетенций.

Обоснование:

Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта, должен быть готов к успешному выполнению определенных

трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

В соответствии с вышесказанным особую актуальность имеет выявление профессиональных дефицитов педагогических работников являющееся основой дальнейшего профессионального развития педагога.

Задачи по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об уровне сформированности предметных компетентностей педагогических работников образовательных организаций Владимирской области, в частности предметных компетенций;

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогических работников, охваченными программами повышения квалификации, нацеленными на совершенствование предметных и методических компетенций педагога.

корректировка программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Обоснование:

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного учителя являются основным риском снижения качества образования школьников, ограничивают способы трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области. Предметные компетенции педагогических работников не возникают стихийно, их необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы региональной системы образования. Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на субъектах регионального и муниципального уровней, так и на представителях общеобразовательных организаций и самих педагогических работников.

Задачи по построению индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доле педагогов региона, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и которым оказывается адресная методическая поддержка;

– корректировка программ курсов повышения квалификации, семинаров и пр. методических мероприятий и организация повышения квалификации педагогов на основе изучения профессиональных компетенций педагогических работников и запроса педагогических коллективов образовательных организаций Владимирской области;

– разработка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций Владимирской области.

Обоснование:

Серьезными вызовами в системе дополнительного профессионального образования стали профессиональные стандарты различных категорий педагогических работников, которые конкретизируют их трудовые функции и ориентируют педагогов на развитие своих профессиональных качеств, тем самым предоставляя возможность профессионального роста, органично реализуемую посредством такого эффективного инструмента, как индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический потенциал или условия образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы дополнительных профессиональных программ (федерального и регионального уровня).

Принципы персонификации, мобильности и адресности определяют индивидуальные задачи повышения квалификации, способствуют разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций, а также позволяют оперативно реагировать как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Задачи по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об организациях Владимирской области, осуществляющих обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам;

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве работников общего образования, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки (по уровням образования, в разрезе должностей);

–корректировка программ профессиональной переподготовки в соответствии с изменяющимися запросами и/или профессиональными дефицитами педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Обоснование:

В системе образования региона необходимо совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности, соответствующих индивидуальным запросам и дефицитам педагогов. Перед организациями, осуществляющими обучение обученных по дополнительным профессиональным образовательным программам и программам профессиональной переподготовки стоит задача ознакомить педагогов с современными подходами к организации воспитательного процесса, сформировать позиции управления образовательным учреждением и оказывать помощь педагогам непрерывно и систематически приобретать, совершенствовать и развивать свои компетенции на пути активного профессионального роста.

Задачи по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников:

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения (дистанционных технологий);

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий);

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей;

–расширение спектра и количества программ повышения квалификации и переподготовки, реализуемых в дистанционной/очно-дистанционной форме, с использованием электронного обучения;

–увеличение числа программ повышения квалификации, направленных на повышение ИКТ-компетентности педагогических работников образовательных организаций Владимирской области.

Обоснование:

Внедрение и использование современных цифровых образовательных технологий при реализации образовательных программ позволяют облегчить труд педагогов за счет автоматизации (цифровизации) образовательного процесса, применять лучшие образовательные практики, а также обеспечить

формирование и развитие качественных компетенций (знаний, умений и навыков) кадрового состава системы образования, в том числе в части применения современных инструментов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Расширение спектра и количества программ повышения квалификации и переподготовки, реализуемых в дистанционной/очно-дистанционной форме, с использованием электронного обучения, позволяет индивидуализировать обучение, сделать его более доступным для педагогов.

Задачи по вовлечению педагогов в экспертную деятельность:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников региона, участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.);

– привлечение педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей.

Обоснование:

Экспертная деятельность педагога – это не только показатель его профессионального роста, это особый вид активности педагога, важнейшая составляющая педагогического профессионализма. Формирование и развитие сообществ профессионалов-учителей, решающих общие задачи образования, развивающих свои компетенции, в том числе через участие в экспертной деятельности – один из наиболее распространенных и эффективных путей непрерывного профессионального развития. В этой связи особую актуальность имеет целенаправленная работа по привлечению педагогических работников региона к участию в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, жюри, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.

Задачи по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:

– получение объективной информации о фактической нагрузке учителя
уменьшение педагогической нагрузки педагогических кадров

Обоснование

Многочисленные исследования показывают, что педагогическая профессия - одна из тех, которая в большей степени подвержена влиянию «выгорания». Это связано с тем, что профессиональный труд педагога отличается очень высокой эмоциональной загруженностью, которая к тому же обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, постоянно изменяющимися нормативными требованиями.

Исследования, проведенные в этой области, доказали, что через 20 лет у подавляющего числа педагогов наступает эмоциональное «сгорание». Кроме того, даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации

оказался ниже, чем у пациентов с неврозами, что в поведении проявляется в несдержанности, грубости, неуверенности, тревожности. Многие педагоги вынуждены брать на себя дополнительную нагрузку, работать в две смены, а зачастую и дополнительную работу, связанную с репетиторством или уходом за детьми. Ко всему этому представители данных профессий часто не испытывают удовлетворения от своей деятельности: им кажется, что несмотря на все усилия дети, с которыми они работают, недостаточно хорошо владеют необходимым материалом.

Задачи по формированию методического актива:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о научно-методических мероприятиях (конференциях, форумах, семинарах, круглых столах и др. формах работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ);

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе педагогических работников, принимающих участие в научно-методических мероприятиях (конференции, форумы, семинары, круглые столы и др. формы работы по совершенствованию методической деятельности муниципальных методических служб и МО школ);

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве участников конкурсов профессионального мастерства педагогических работников в разрезе муниципальных образований и городских округов;

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве числе заявок на признание организаций Владимирской области, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками;

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательных проектов и программ;

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о количестве педагогических работников, опубликовавших статьи (описание передового педагогического опыта);

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о динамике вышеуказанных показателей;

– привлечение педагогических работников в региональный методический актив, для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;

– разработка методических рекомендаций и пособий по учебным предметам, новым образовательным технологиям и методикам, воспитательной работе, внеурочной деятельности, по организации дополнительного образования, методической работы и т.д.);

– создание во Владимирской области экспертного сообщества, состоящего из квалифицированных педагогов с высоким уровнем методической

компетентности;

– создание условий для осуществления адресного повышения квалификации и последующего формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

Обоснование:

Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров может быть построена только при участии наиболее квалифицированной части педагогического сообщества – методического актива. Формирование методического актива содействует развитию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

Задачи по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников

– мониторинг состояния и формирования банка инновационных педагогических практик, региональных инновационных и стажировочных площадок;

– обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

– анализ профессиональной активности педагогов в профессиональных конкурсах, публикациях, конференциях, в диссеминации педагогического опыта;

– обобщение и тиражирование лучших педагогических и управленческих практик;

Обоснование

Основные направления деятельности такой системы на региональном уровне определены Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76).

Задачи по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о реализации целевой модели наставничества во Владимирской области;

– анализ участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах;

– получение объективной информации о аттестации молодых педагогов;

– разработка и реализация мер поддержки молодых педагогов.

Обоснование:

Значимость для системы образования установки целевого ориентира, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров, для решения проблемы кадрового обеспечения путем привлечения к

работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование. Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования, ускорения процесса внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования.

Молодой педагог – это декларируемый приоритет государственной образовательной политики. Это дополняется и международным вниманием к данной теме, прогнозами образовательной футурологии. С другой стороны, актуальность темы молодых педагогов обусловлена сегодня целым рядом социальных и профессиональных проблем, аргументированных путей преодоления которых на управленческом уровне представлено недостаточно. Поэтому необходима систематизация на региональном уровне усилий всех субъектов по личностной, социальной, профессиональной поддержке «входа в профессию», включающая привлечение молодых специалистов и их закрепление в профессии; включение начинающих специалистов в систему наставничества, определение традиционных и инновационных способов наставнического сопровождения.

Контекстными факторами, обуславливающими создание единой системы, ориентированной на всестороннее сопровождение молодых педагогов, выстраивание адресной работы с ними являются:

–изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

–изучение эффективности работы территориально-методических служб, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

–объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

–определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации;

–непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов;

Задачи по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Владимирской области в форме сетевого взаимодействия и динамике вышеуказанных показателей;

– разработка и реализация мер по развитию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

Обоснование:

Перспективным способом развития методических служб является их сетевое взаимодействие. Переход к сетевым формам взаимодействия позволяет усиливать ресурс любой методической службы, учреждения системы образования за счет ресурсов сетевых партнеров. Участники сетевого взаимодействия несут ответственность за конечный результат, позволяют объединить разрозненные усилия для достижения поставленных целей.

Сетевое взаимодействие методических служб способствует инновационному развитию, обновлению содержания, форм и средств организации образовательного процесса, переносу инноваций в организацию образовательного процесса и управления образовательным учреждением, формированию готовности педагогов к активности в распространении и освоении инновационного опыта, развитию условий для роста профессиональной компетентности педагогов, социальным, культурным эффектам, влияющих на образовательные процессы.

Задачи по анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о региональных методических объединениях и профессиональных сообществах педагогов Владимирской области;

–получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о числе участников, количестве методических объединений, числе научно-методических мероприятий, организованных методическими объединениями педагогов Владимирской области;

–анализ результатов деятельности методических объединений;

–разработка мер и мероприятий по развитию и совершенствованию деятельности муниципальных методических служб.

Обоснование:

Общественно-профессиональное сообщество педагогов является эффективным механизмом для развития группового взаимодействия педагогов и мощной стратегии улучшения, в первую очередь, школьного образования. В его основе лежит идея создания сообщества, в котором индивидуальные и групповые усилия в равной степени могут привести к успеху. Участниками сообществ являются специалисты-профессионалы, отличающиеся соответствующими компетенциями, а самое главное – желанием и способностью взять на себя ответственность за происходящие в профессиональной сфере изменения, участвовать в реализации государственной и региональной политики. Общественно-профессиональные объединения для них – это площадка для профессионального диалога и взаимодействия, инструмент эффективной реализации профессионального и гражданского потенциала.

Профессиональные сообщества создают особую институциональную среду, через которую могут разрешаться противоречия в отношениях государства и сообщества, реализовываться отработка мер социальной политики в сфере образования, меняться параметры проводимых реформ.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями педагогов, государственными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается муниципальная методическая служба. Являясь частью системы образования, она призвана способствовать инновационным изменениям в соответствии с насущными потребностями педагогов. Более того, муниципальная методическая служба в своем развитии должна опережать существующую практику, реализуя принцип профессионального развития педагогов не вслед изменениям, а впереди них, т.е. в проактивном режиме.

Муниципальные методические службы являются центральным звеном научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров. В рамках своих полномочий они осуществляют такое сопровождение через организацию мероприятий, проведение мониторингов и исследований, аудиты, конкурсы, отчеты.

Задачи по выявлению кадровых потребностей и развитию кадрового потенциала в образовательных организациях региона:

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) об обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Владимирской области, о прогнозируемой обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Владимирской области;

– получение объективной и актуальной информации (мониторинг) о доли молодых специалистов в образовательных организациях, доле педагогических работников пенсионного возраста, доле учителей-совместителей, доле педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета;

– разработка и реализация мер по увеличению числа педагогических работников, в том числе из числа молодых педагогов Владимирской области, аттестующихся на высшую и первую квалификационные категории, повышающих квалификацию в различных формах, активно участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Обоснование:

Кадровый дефицит является одним из факторов снижения качества образования, для устранения которого необходимо выявлять кадровые потребности в образовательных организациях.

Кадровый потенциал образовательной организации – величина не постоянная, так как его количественные и качественные характеристики меняются под воздействием как объективных факторов, так и управленческих решений. Развитие кадрового потенциала основано на подготовке и

переподготовке кадров и их карьере, системе непрерывного образования, совершенствовании организационных структур и стиля управления. Чем выше кадровый потенциал организации, тем более сложные задачи могут ими решаться.

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

В настоящее время очень важно уделять внимание мотивации педагога к профессиональному росту, самореализации.

У педагога может быть сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений.

Мотивация саморазвития обусловлена профессиональными образовательными потребностями – желанием усовершенствовать педагогическую деятельность или устранить возникшие в ней проблемы, то есть стать профессионально более успешным. Для возникновения мотивации важно применять стимулирование.

В научном управлении есть понятие «мотивационная среда» - совокупность мотивационных условий, которые являются производными определенной культуры коллектива.

Перед педагогами должны быть поставлены цели, достижение которых требует наличия новых знаний.

Педагог должен постоянно включаться в новые для себя виды деятельности, работать в новых условиях, использовать новые средства, менять круг общения.

Педагог должен иметь широкий и разнообразный круг общения.

В образовательном учреждении должна быть создана «конкурентная» социальная профессиональная среда, стимулирующая педагога к постоянному совершенствованию.

Педагог должен быть уверен, что способен обучиться новым методам работы и адаптироваться к изменениям, иметь возможности получения качественной информации, необходимой для удовлетворения потребностей в его профессиональном развитии.

Педагог в процессе контроля и оценки своей работы должен регулярно получать адекватную обратную информацию об уровне своего профессионализма.

Статус педагога в коллективе должен зависеть от уровня его компетентности и образованности.

Условия необходимые для профессиональной самореализации личности педагога:

– дифференцированный и индивидуальный подход в методической работе с педагогами;

–специальное обучение педагогов внутри образовательной организации (Школа молодого специалиста, Школа повышения профессионального мастерства, тренинги, творческие группы и т.п.);

–условия для внедрения инноваций в практику работы образовательного учреждения, перехода к инновационному режиму;

–мотивационная среда для вовлечения педагога в самостоятельную и творческую исследовательскую работу;

–психологическая поддержка педагога (организация комнаты психологической разгрузки, тренинги на развитие рефлексии, самосознания, самооценки; возможность неформального общения в образовательной организации, традиции коллектива);

–включение педагогов в управленческую деятельность;

–делегирование полномочий с целью повышения ответственности;

Основные формы методической работы, направленные на развитие кадрового потенциала организации:

–семинары-практикумы;

–организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса;

–мастер-классы с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обмен передовым педагогическим опытом;

–открытый показ образовательной деятельности педагогами, имеющими небольшой стаж работы;

–самообразование педагогов, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);

–прохождение различных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;

–проведение открытых мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с педагогами на районных методических объединениях.

4 Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (проценты)

Ежегодно государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (далее – ГАОУ ДПО ВО ВИРО) осуществляется мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников и выявляются приоритетные направления совершенствования перспективных мероприятий развития системы повышения профессиональных компетенций педагогов.

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по

совершенствованию региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Качественные и количественные показатели эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников представлены в Таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Направления деятельности | Наименование показателя | Минимальное значение, в год | Интерпретация данных |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников | Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций в ЦНППМ | 10% от общей численности педагогических работников Владимирской области | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 2 | Совершенствование предметных компетенций педагогов | Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификациями, нацеленных на совершенствование предметных компетенций педагогов | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных | Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных дефицитов | 10% от общей численности педагогических работников Владимирской области | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | х дефицитов | | | |
| 4 | Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку | 0,5% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 5 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах повышения профессионального мастерства | В соответствии с показателем Паспорта Федерального проекта «Современная школа» (2021г. – 9%, 2022 г. – 20% 2023 г- 30%, 2024 г. – 40%) | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, освоивших программы ДПО, вошедшие в ФР ДПП и подобранные с учётом диагностики профессиональных дефицитов | В соответствии с показателем Паспорта Федерального проекта «Современная школа» (2021г. – 5%, 2022 г. – 10% 2023 г. – 10%, 2024 г. – 10%) | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля программ ДПО, размещенных в ФР ДПП в общем количестве программ ДПО, реализуемых ГАОУ ДПО ВО ВИРО | 2% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 6 | Развитие цифровой образовательной среды | доля программ, реализованных с использованием электронного обучения | 5% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |

| | | | | |
|---|---|---|-----|---|
| | дополнительного профессионального образования педагогических работников | (дистанционных технологий) от общего числа программ, по категориям слушателей; | | |
| | | доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, реализованным с применением электронного обучения (дистанционных технологий) | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников получивших возможность использования верифицированного цифрового контента, цифровых образовательных сервисов | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 7 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | Доля педагогических работников региона (педагогов общеобразовательных организаций, организации СПО), участвующих в экспертной деятельности (в составе экспертных комиссий, экспертизе результатов профессиональной деятельности работников образования (аттестации) и пр.). | 5% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 8. | Профилактика профессионального выгорания педагогов | Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку не более 1,5 ставки | 40% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 9. | Формирование методического актива | Доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников | 10% от общей численности педагогов | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМ | 1% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 10. | Научно-методическое сопровождение педагогических работников | Наличие плана мероприятий по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников | 1 | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля образовательных организаций являющихся РИП, стажировочными площадками | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогов, участвующих в региональных мероприятиях от общего количества педагогов области | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Наличие медиатеки современных учебно-методических материалов | 1 | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 11. | Осуществление методической поддержки | Доля учителей – молодых специалистов, проживающих во | 2021г. – 10%, 2022 г. – 30% 2023 г. – 50%, | Соответствие минимальным показателям – 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | молодых педагогов / по реализации системы наставничества | Владимирской области (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % | 2024 г. – 70% | балл |
| | | Доля образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников | 2021г. – 10%, Далее - 100% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный) | 2021г. – 50%, 2022 г. – 60% 2023 г. – 70%, 2024 г. – 85% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества, % (опросный) | 2021г. – 50%, 2022 г. – 60% 2023 г. – 70%, 2024 г. – 85% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 12 | Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне | Доля научно-методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | доля педагогов, включенных в сетевые сообщества | 10% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| 13 | Деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ | Доля муниципальных образований, в которых функционируют методические объединения педагогических | 100% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | работников | | |
| 14 | Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона | число ставок по штату, ед. | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |
| | | Среднее число ставок на 1 работника, ед. | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |
| | | число вакантных должностей, ед. | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |
| | | доля от общего числа ставок по штату, % | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |
| | | число ставок по штату, ед. | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |

| | | | | |
|--------------|--|--|----------------------|---|
| | | численность педагогических работников, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета | | Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами |
| 15 | Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях | Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию | | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию | | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников, принявших участие в региональных, всероссийских и международных конференциях | 5% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| | | Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном и всероссийском | 0,5% | Соответствие минимальным показателям – 1 балл |
| Итого баллов | | | Максимум - 29 баллов | |

Анализ полученных данных:

0-5 баллов – система обеспечения профессионального развития педагогических работников не развита

6-10 баллов – уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников низкий;

11-15 баллов-уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников средний;

16-23 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников достаточный

24-29 баллов - уровень развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников высокий

Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников и др.

Описание методов сбора информации.

Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются:

–анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Владимирской области с целью выявления профессиональных дефицитов;

–запросы в органы управления образования, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации Владимирской области, осуществляющие обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, методические службы, педагогические ассоциации;

–анализ данных государственного статистического наблюдения и ведомственной статистики;

–сбор информации о деятельности методических объединений и профессиональных сообществ;

–сбор данных по созданию условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, внедрения системы наставничества;

–ведение регистрационных списков участников региональных мероприятий;

–ведение баз данных педагогических работников, осуществляющих экспертную деятельность (по направлениям);

–ведение баз данных наставников и наставляемых,

–ведение баз данных аттестуемых педагогических работников Владимирской области.

Описание методов обработки информации.

В рамках реализации Концепции применяются разнообразные методы обработки данных, предусматривающие количественный и качественный анализ полученной информации.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках мониторинга, относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению профессиональных дефицитов учителя;

ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется в мониторингах при установлении крайних значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Концепции осуществляется с использованием единой государственной информационной системы «Региональный сегмент учета контингента обучающихся по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам», подсистемы «Банк инновационных педагогических практик», портал «Электронное образование» Владимирской области, подсистема «Электронное дистанционное обучение Владимирской области», подсистема «Цифровой профиль», подсистема «Электронная школа», «Электронный детский сад», «Электронный колледж», «Электронное дополнительное образование». Google-формы для массовых опросов.

Использование результатов мониторинга

Формируется итоговый экспертный отчет по эффективности работы организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования для каждой категории потребителей, содержащий рекомендации по всем вопросам профессионального развития педагогических кадров.

| Группа потребителей | Спектр проблем, решаемых оценкой | Модели использования результатов оценки |
|---|--|--|
| Департамент образования Владимирской области | Обеспечение профессионального развития педагогических работников | Внесение изменений в нормативно-правовую базу. Разработка и актуализация рекомендаций для системы профессионального педагогического образования |
| Отдел контроля и надзора в сфере образования | Совершенствование процедур и повышение качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования | Внесение изменений в инструментарий лицензионного контроля за деятельностью организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования. Использование результатов оценки в качестве основы для проведения лицензионного контроля |
| Организации высшего образования и профессионального образования, осуществляющие | Совершенствование программ подготовки специалистов в сфере педагогического образования | Актуализация программ подготовки специалистов в сфере педагогического образования на основе результатов оценки |

| | | |
|--|--|--|
| образовательную деятельность в сфере педагогического образования | | |
| Организации, реализующие ДПП | Повышение эффективности системы повышения квалификации | Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников образования с учётом рисков и возможностей развития руководящих и педагогических кадров |
| Профессиональные сообщества педагогов | Содействие повышению качества образования | Разработка программ мероприятий с учётом результатов оценки |
| Методические службы | Содействие повышению качества образования | Разработка программ мероприятий с учётом результатов оценки |
| Образовательные организации области | Повышение качества образования | Участие в разработке программ повышения квалификации |
| Руководящие и педагогические работники системы образования | Повышение профессионального мастерства | Активное участие в профессиональном развитии |
| СМИ | Формирование объективной картины о состоянии системы образования области | Использование результатов оценки |

Анализ, адресные рекомендации

Результаты мониторинга оформляются в виде отчета и предоставляются на все уровни системы методической работы. Электронная версия размещается на сайте <https://viro33.ru/> в разделе «Виртуальный методический кабинет».

Передовой управленческий и педагогический опыт обобщается в модульной технологии и размещается в подсистеме ЕГИС «Банк инновационных педагогических практик», на сайте <https://viro33.ru/>.

На базе образовательных организаций, предоставивших эффективные практики обучения и воспитания, организуются стажировочные площадки для трансляции опыта работы в ходе курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Реестр стажировочных площадок и тематика их опыта размещается на сайте <https://viro33.ru/>.

Инновационный опыт образовательных организаций рассматривается на областном Совете по инновационной работе с присвоением статуса региональной инновационной площадки. Реестр РИП размещается на сайте

<https://департамент.образование33.рф/> в разделе «Деятельность» - «Инновационная деятельность».

Поддержка методических объединений и/ или профессиональных сообществ осуществляется через портал <http://wiki.vladimir.i-edu.ru/> .

Для поддержки молодых специалистов действует Ассоциация молодых педагогов 33 региона <https://vk.com/club139591051>.

Меры, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторинга региональных показателей, Департамент образования администрации Владимирской области принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы методической работы региона.

Основными векторами совершенствования работы являются:

- проведение мероприятий, направленных на обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе молодых специалистов;

- наличие программ и иных мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ в образовательных организациях, на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ эффективности принятых мер

По результатам принятия мер и управленческих решений субъектами методической работы проводится анализ эффективности принятых мер не реже чем 1 раз в полугодие.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Основной целью по данному направлению является реализация основных направлений, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия воспитания), которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения в российском обществе чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности. Для решения этой проблемы в области реализуется региональная программа «Край Владимирский - колыбель России», региональные проекты патриотической и духовно-нравственной направленности.

Владимирская область - регион, в котором живут разные народы, народности, этнические и религиозные группы. В силу этого особую актуальность приобретает проблема формирования культуры межнационального общения.

Тенденции общественного развития, характерные как для Владимирской области, так и для России в целом, по-новому поставили проблему семейного воспитания. В регионе реализуется программа развития партнерских отношений с семьей. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Стратегия воспитания включает два направления:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Развитие социальных институтов воспитания предполагает решение задач, направленных на:

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает решение задач, направленных на:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Одним из эффективных способов, направленных на достижение педагогических целей и формирование социальной активности обучающихся, является волонтерская деятельность. Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании может реализовываться, в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)», предполагающем участие преподавателей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций всех уровней образования, реализацию совместных благотворительных программ образовательных организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций с использованием их профессиональных компетенций.

Основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определены Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

Важную роль в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних играют организации, осуществляющие образовательную деятельность. Образовательные организации:

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по

неуважительным причинам занятия, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

- выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивают организацию в образовательной организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники общеобразовательной организации, ключевая роль отводится тем, чья деятельность одновременно связана с классным руководством. На содержание деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации.

Так, в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и работающих в сложном социальном контексте, у классного руководителя могут появиться дополнительные функции по развитию учебной мотивации у обучающихся, координации работы учителей-предметников, вовлечению семьи в образовательную деятельность обучающихся и т.д. Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Управленческий цикл по данному направлению ориентирован на развитие системы воспитания обучающихся во Владимирской области включает задачи:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- совершенствование гражданского воспитания;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Проведенный в 2021 г. мониторинг позволил выявить дефициты в управлении качеством процессов воспитания и социализации:

- Отсутствует план действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в 35 % муниципалитетов;
- Только 18 % школ области реализуют инновационные программы и /или проекты в области воспитания и социализации обучающихся;
- Конкурсное движение среди педагогов , реализующих программы воспитания и социализации слабо развито;
- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования в области, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий не высока и составляет 37 %;
- Чуть более половины ОО области имеют разработанные программы воспитания. При этом с 1 сентября 2021 года такие программы должны быть внедрены в 100% школ области и размещены на сайтах ОО;
- В 14 муниципалитетах в школах программы воспитания размещены на сайтах школ. Не размещены программы в г. Александров, Ковровском и Петушинском районах;
- Менее половины ОО области реализуют социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Доля школ , реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами в среднем по области составили 45 %;
- Создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность только 30%;
- Размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский язык не является родным, только у 65 % школ области;
- Наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов показывают 45% респондентов;

- Научно-методическая поддержка/сопровождение педагогов муниципалитета, работающих с детьми-инофонами, требуется 61% образовательных учреждений общего образования;
- При наличии в каждом муниципалитете программы/планов работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, только 60% несовершеннолетних обучающихся, охвачены различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- Только 65% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации.

3. Цели и задачи мониторинга

Цель: комплексная оценка результатов эффективности организации региональной системы воспитания и социализации обучающихся.

Задачами мониторинга были:

- получение достоверной объективной информации об условиях, организации, содержании процесса воспитания и социализации обучающихся;
- систематизация информации, повышение её оперативности и доступности;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Максимальный итоговый балл по результатам проведения оценки «Воспитание» составляет 158 баллов. Структура итогового балла выглядит следующим образом:

| Позиция оценивания | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| 1. Цели | 4 |
| 2. Показатели, методы сбора информации | 23 |
| 3. Мониторинг | 53 |
| 4. Анализ результатов мониторинга | 30 |
| 5. Адресные рекомендации по результатам анализа | 9 |
| 6. Меры, мероприятия | 33 |
| 7. Управленческие решения | 3 |
| 8. Анализ эффективности принятых мер | 3 |
| Итого: | 158 |

Для анализа деятельности муниципальных районов (городских округов) в сфере воспитания обучающихся определены ключевые направления воспитательной работы, зафиксированные в следующих показателях:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание,

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- по развитию добровольчества (волонтерства);

- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Процедура оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» предусматривает мониторинг в соответствии с критериями и показателями (**Таблица 1**):

Таблица 1

| Показатели | Индикаторы | Критерии |
|---|--|---|
| Критерий 1. Разработка и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в ОО | | |
| 1.1. Наличие в муниципальном районе/городском округе Муниципального плана действий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. | 1/0 | Да/нет |
| 1.2. В муниципальном районе/городском округе внедрена целевая модель развития дополнительного образования. | 1/0 | Да/нет |
| 1.3. Обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми МТР | 1/0 | Да/нет |
| 1.4. Наличие муниципальных, региональных, федеральных инновационных площадок в области внедрения программы воспитания Доля образовательных организаций, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству образовательных организаций в муниципалитете | 2/0/1 | Да/нет/частично |
| 1.5. Охват школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников). | Доля образовательных организаций, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству образовательных организаций в муниципалитете | Создание условий для мотивации ОО к работе в инновационном режиме |
| 1.6. Охват школьников внеурочной деятельностью (от общего количества школьников) | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества обучающихся) | Процент охвата % |
| 1.7. Охват детей с ОВЗ дополнительным образованием, в | Доля обучающихся, охваченных | Процент охвата % |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий (от общего количества школьников). | программами внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся) | |
| 1.8. Наличие разработанных Программ воспитания (разработанных на основе федеральной программы воспитания) | Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий | Процент охвата % |
| 1.9. Информационная открытость программы по воспитанию и социализации | 1/0 | Размещены на сайте ОО/не размещены |
| 1.10. Наличие образовательных организаций, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Доля ОО, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами | Процент % |
| 1.11. Наличие в ОО плана работы/программы по профориентации обучающихся Доля ОО муниципалитета, имеющих программы/планы мероприятий по профориентационной работе с обучающимися | Доля ОО муниципалитета, имеющих программы/планы мероприятий по профориентационной работе с обучающимися | % |
| Средний коэффициент по критерию 1 | | |
| Критерий 2. Развитие добровольчества (волонтерства) | | |
| 2.1. Создание условий для самоорганизации обучающихся вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность | Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами самоуправления, волонтерскими отрядами | Да/нет Кол-во ед. |
| 2.2. Наличие волонтерских или добровольческих отрядов/классов в ОО | Доля образовательных организаций, в которых функционируют ДОО, к общему | % |

| | | |
|--|--|--------|
| | числу организаций в муниципальном районе. | |
| 2.3. Организация событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер | Доля обучающихся, вовлеченных в ДОО | % |
| Средний коэффициент по критерию 2 | | |
| Критерий 3. Развитие детских общественных объединений | | |
| 3.1. Создание условий для развития детских общественных объединений (ДОО) | Доля образовательных организаций, в которых функционируют ДОО, к общему числу организаций в муниципальном районе. | % |
| 3.2. Наличие ДОО в ОО | Доля обучающихся, вовлеченных в ДОО | % |
| 3.3. Наличие образовательных организаций, в которых работают историко-патриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию | Доля образовательных организаций, в которых работают историкопатриотические объединения, музеи, клубы и т.п., реализующие дополнительные программы по гражданскому, патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, воспитанию здорового образа жизни, экологическому воспитанию | % |
| Средний коэффициент по критерию 3 | | |
| Критерий 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | | |
| 4.1. Наличие муниципальных программ/планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 1/0 | Да/нет |
| 4.2. Разработка и проведение мониторинга муниципальной | 1/0 | Да/нет |

| | | |
|--|---|--------|
| системы образования и статистического учета по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | |
| 4.3. Наличие системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся в муниципалитете | 1/0 | Да/нет |
| 4.5. Наличие реализованных программ: - поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, программ по трудоустройству несовершеннолетних; - программ по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; - программ/комплексов мер по организации социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом | 1/0 1/0 1/0 | Да/нет |
| 4.6. Наличие служб медиации в образовательных организациях муниципалитета | Доля ОО муниципалитета, в которых действует служба медиации | % |
| Средний коэффициент по критерию 4 | | |
| Критерий 5. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным | | |
| 5.1. Размещение информации на сайте ОО о наличии/отсутствии обучающихся, для которых русский | Доля ОО, разместивших на сайте ОО информацию о наличии/отсутствии | % |

| | | |
|---|--|--|
| язык не является родным | обучающихся, для которых русский язык не является родным | |
| 5.2. Наличие в ОО планов мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов | Доля ОО, имеющих программу/план мероприятий по социокультурной адаптации детей-инофонов | % |
| 5.3. Научно-методическая поддержка/сопровождение педагогов муниципалитета, работающих с детьми-инофонами | 1/0 | Да/нет |
| Средний коэффициент по критерию 5 | | |
| Критерий 6. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период | | |
| 6.1. Наличие в муниципалитете программ работы с несовершеннолетними обучающимися, охваченными различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | 1/0 | Да/нет |
| 6.2. Охват несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего числа обучающихся в ОО муниципалитета | % |
| Средний коэффициент по критерию 6 | | |
| Критерий 7. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации | | |
| 7.1. Реализация программ курсов повышения квалификации для специалистов в области воспитания. | Доля выполнения государственного (муниципального) задания | Объем выполнения государственного (муниципального) задания |
| 7.2. Укомплектованность МОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе | 1/0 | Есть вакансия/нет вакансии |

| | | |
|---|--|-------------|
| 7.3. Создание условий для развития конкурсного движения среди педагогов в области воспитания | Наличие педагогических работников-победителей и призеров профессиональных конкурсов по воспитанию и социализации обучающихся («Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «За нравственный подвиг учителя», «Школа - территория здоровья» и др.) на региональном, федеральном, международном уровнях | численность |
| 7.4. Наличие программы методического сопровождения специалистов в области воспитания в межкурсовой период в муниципальной системе образования | 1/0 | Да/нет |
| Средний коэффициент по критерию 7 | | |
| Критерий 8. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству | | |
| 8.1. Наличие системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями в муниципальной системе образования | 1/0 | Да/нет |
| 8.2. Наличие развивающейся практики наставничества среди классных руководителей | Доля молодых педагогов, работающих Классными руководителями, имеющих наставников из числа более опытных коллег, от общего количества молодых классных руководителей | % |
| 8.3. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства в муниципальной системе образования | Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогов, осуществляющих функции классного руководства | % |
| Средний коэффициент по критерию 8 | | |

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания в муниципальных районах (городских округах) предусмотрен перевод коэффициентов эффективности по каждому критерию в % и распределение результатов мониторинга на 4 уровня в зависимости от диапазона:

| Группа | Диапазон индекса | Уровень функционирования управленческой системы |
|---------------|-------------------------|--|
| 1 | от 0% до 25% | управленческая система в сфере воспитания не сформирована |
| 2 | от 25,1% до 50% | присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания |
| 3 | от 50,1% до 75% | управленческая система в сфере воспитания частично сформирована |
| 4 | от 75,1% до 100% | управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне |

6.Описание методов сбора информации

Оценка «Воспитание» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Опосредованными респондентами мониторинга являются общеобразовательные организации. Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Воспитание» подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат Оценке «Воспитание» только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке «Воспитание» подлежат материалы, которые не закреплены нормативно, но направлены письмами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке «Воспитание» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года. Ответственные лица за проведение Оценки «Воспитание» закрепляются распоряжением департамента образования Владимирской области.

Респонденты заполняют Форму сбора первичных данных.

Заверенное письмом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, подтверждение данных мониторинга, внесенных в опросную форму, направляется в Департамент образования

Владимирской области, который организует проверку оценки полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым направлениям воспитательной работы на основании существенных для региона факторов организации воспитательного процесса.

| Ключевое направление воспитательной работы | Основание для кластеризации |
|---|--|
| 1. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.) | территориальная удаленность общеобразовательных организаций от объектов культурно-образовательной инфраструктуры |
| 2. Развитие добровольчества (волонтерства), детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) | степень достижения показателей, установленных федеральными проектами «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание» |
| 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся | тип населенного пункта по численности населения, в котором работает школа |
| 4. Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным | наличие в общеобразовательных организациях детей-билингвов и детей-инофонов |
| 5. Развитие социальных институтов воспитания (работа с семьями учащихся) | ресурсное обеспечение поддержки семейного воспитания |
| 6. Реализация программ воспитания и социализации обучающихся в школах | ресурсное обеспечение воспитательного процесса |
| 7. Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству | численность детей в общеобразовательных организациях (малокомплектные, полнокомплектные школы) |
| 8. Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | тип населенного пункта по численности населения, в котором работает школа |

В соответствии с заявленной целью, направленной на определение уровня сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в муниципальных районах (городских округах) области, проводится уровневое распределение муниципальных районов (городских округов) на основе итоговой суммы баллов по всем показателям. Определяется процентная доля от максимального количества баллов по направлению оценки – индекс, который является основанием анализа управленческих действий.

Для определения уровня эффективности управления системой воспитания в муниципальных районах (городских округах) предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

| Группа | Диапазон индекса | Уровень функционирования управленческой системы |
|--------|------------------|--|
| 1 | от 0% до 25% | управленческая система в сфере воспитания не сформирована |
| 2 | от 25,1% до 50% | присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания |
| 3 | от 50,1% до 75% | управленческая система в сфере воспитания частично сформирована |
| 4 | от 75,1% до 100% | управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне |

8. Использование результатов мониторинга

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы воспитания в муниципальных районах (городских округах), общеобразовательных организациях области.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Обоснование актуальности исследования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначает принципы и подходы для российской образовательной системы:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

- образовательные результаты воспитанников выведены за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Во Владимирской области в полном соответствии с действующими требованиями нормативных правовых актов реализуются мониторинговые мероприятия в сфере дошкольного образования, в связи с чем возникает необходимость унификации подходов оценки качества дошкольного образования на региональном уровне, обеспечение единства понимания требований ФГОС ДО, определения существенной для мониторинга качества информации об образовательной деятельности ДОО и создание научно-методологической основы для разработки инструментария для измерений качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования Владимирской области разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога и других нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Мониторинг позволит усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), получить данные, необходимые для развития муниципальной и региональной систем образования, повысить прозрачность ключевых аспектов дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей), других членов семей, широкой общественности.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования по следующим направлениям с учетом выявленных дефицитов по итогам предыдущего мониторинга:

- «Совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования»: в соответствии с пунктом 1.7. раздела I ФГОС ДО стандарт является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

- «Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

- «Повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» обусловлена требованиями статей 5 и 79 Закона об образовании и пункта 1.3. раздела I ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных направления позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи

образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения требований статьи 44 Закона об образовании, пункта 3.1. раздела III ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

- «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена требованиями статьи 41 Закона об образовании, ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по организации обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена требованиями статей 28, 30, 64, 89, 95, 97 Закона об образовании, требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Цели и задачи

Цель: получение достоверных и надежных данных о качестве дошкольного образования (в том числе качества реализуемых образовательных программ, содержания образовательной деятельности, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, взаимодействия с семьей, деятельности по охране и укреплению здоровья и обеспечению безопасности, качества управления организацией), предоставляемого потребителям образовательных услуг во Владимирской области, для принятия обоснованных управленческих решений.

Задачи:

- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования;

- определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;

- разработка необходимых управленческих решений для повышения качества образования на уровне отдельной образовательной организации, муниципального и регионального уровней образования;

- получение оснований для отбора дошкольных образовательных организаций с положительной динамикой с целью распространение их опыта.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

В процессуальном плане реализация мониторинга обеспечивается комплексом механизмов, который учитывает показатели по:

- качеству образовательных программ дошкольного образования;

- качеству содержания образовательной деятельности;
- качеству реализации адаптированных основных образовательных программ;
- качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качеству управления организацией.

Учет индикаторов показателей осуществляется в единицах и баллах.

В своем составе механизм оценки качества дошкольного образования имеет следующие показатели и их компоненты.

Показатель I. «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией Программы требованиям действующих нормативных правовых документов.

Показатель II. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО».

Оценивается качество реализации основных направлений развития дошкольников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Показатель III. «Качество реализации адаптированных образовательных программ».

Оценивается уровень качества адаптированных образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией адаптированной Программы требованиям действующих нормативных правовых документов, а также качество организации образования детей с ОВЗ.

Показатель IV. «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)».

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, уровень обеспечения психологического

комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его физического и психического здоровья, а также сформированности кадровых условий реализации Программы, которая осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Показатель V. «Взаимодействие с родителями» (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)».

Оценивается вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательное пространство организации как обязательное требование современного общества и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества дошкольного образования со стороны родительской общественности необходима для принятия тех или иных управленческих решений со стороны руководителя ДОО.

Показатель VI. «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу».

Оценивается комплекс качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, обеспечение условий пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, создание безбарьерной среды для инвалидов в ДОО. Оцениваются также области, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

Показатель VII. «Повышение качества управления в ДОО».

Оценивается наличие локальных нормативных актов в ДОО и их соответствие требованиям законодательства в сфере образования, качество планирования и управления организационными процессами в ДОО, эффективность управления персоналом, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, использование инноваций в ДОО.

5. Описание процедуры

оценки качества образования по направлению

«Система мониторинга качества дошкольного образования»

Объектом оценки качества дошкольного образования (далее – ОКДО) выступают условия осуществления образовательной деятельности, доступность информации об образовательной организации.

Особое внимание в представленной методике проведения ОКДО на территории Владимирской области уделяется обеспечению соответствия используемых инструментов оценки современным требованиям образовательной политики, сформулированным в таких документах, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- МКДО 2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации /И.Е. Федосова - Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. - 48 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=42626451>

Анализ указанных документов позволяет определить в качестве стратегических задач развития ДОО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни;

- создание материально-технических условий, обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную реализацию образовательного процесса и гарантирующих равные возможности для современного качественного образования;

- развитие организационно-экономических механизмов, обеспечивающих повышение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала за счет совершенствования компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

В основу методики проведения ОКДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации,

- открытости и информационной безопасности;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Процедура ОКДО призвана обеспечить повышение качества предоставляемых образовательных услуг и способствовать:

- повышению открытости системы образования;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- анализу и принятию эффективных управленческих решений в сфере развития образования.

ОКДО во Владимирской области проводится по двум направлениям: сбор, обработка, оценка статистической информации (таблица 1) и значений показателей мониторинговых данных (таблица 2), заполненных на основе экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Таблица 1

Статистическая информация Муниципальный район (городской округ) _____

| № | Позиции оценивания | Единица измерения |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Общее количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), в том числе | Ед. |
| 1.1 | в дошкольных образовательных организациях | Ед. |
| 1.2 | в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.) | Ед. |
| 1.3 | в частных образовательных организациях | Ед. |
| 2. | Общее количество педагогов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа), в том числе | Ед. |
| 2.1 | в дошкольных образовательных организациях | Ед. |

| | | |
|-----|--|---------------------|
| 2.2 | в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.) | Ед. |
| 2.3 | в частных образовательных организациях | Ед. |
| 3. | Общее количество музыкальных руководителей в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа) | Ед. |
| 4. | Общее количество инструкторов по физической культуре в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа) | Ед. |
| 5. | Общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа) | Ед. |
| 6. | Общее количество учителей-логопедов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа) | Ед. |
| 7. | Общее количество учителей-логопедов учителей-дефектологов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа) | Ед. |
| 8. | Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов (средний показатель по муниципальному району (городскому округу)) | Человек/ человек |
| 9. | Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), по болезни на одного воспитанника | день |

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

| № п/п | Критерии и показатели | Сопроводительные материалы | Индикаторы | Измерение в баллах | Мак кол-во баллов по критерию |
|---|--|--|--|--|-------------------------------|
| 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-маx 16 баллов | | | | | |
| 1. | 1.1. Соответствие структуры ОПДО требованиям ФГОС ДО | Программа (ОПДО) | <ul style="list-style-type: none"> - Не соответствие структуре ФГОС ДО - Частичное соответствие ФГОС ДО - Соответствие ФГОС ДО | <ul style="list-style-type: none"> 0 балл 2 балла 3 балла | 3 |
| | 1.2. Соответствие содержания ОПДО выбранным комплексной и парциальным программам | Программа (ОПДО) | <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие принципов - Соответствие форм, методов и средств реализации программ - Соответствие развивающей предметно-пространственной среды - Соответствие учебно-методического комплекта | <ul style="list-style-type: none"> 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 4 |
| | 1.3. Доступность информации о реализуемой ОПДО | Рубрики сайта, стенды ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Полный текст ОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) - Полный текст ОПДО размещен на сайте ДОО - Краткая презентация ОПДО размещена в группе и на сайте ДОО | <ul style="list-style-type: none"> 1 балл 1 балл 1 балл | 3 |
| | 1.4. Участие заинтересованных лиц в реализации ОПДО | Программа (ОПДО), протоколы заседания совета | <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании - Родители (законные представители) принимают | <ul style="list-style-type: none"> 1 балл 1 балл | 3 |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|----|
| | | педагогов, родительских собраний | участие в реализации ОПДО либо ее совершенствовании –Заинтересованные стороны принимают участие в разработке ОПДО либо ее совершенствовании | 1 балл | |
| | 1.5. Соблюдение требований законодательства в сфере образования | Акты проверок контрольно- надзорных органов | –Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов | 3 балла | 3 |
| II | КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО -max 50 баллов | | | | |
| 2.1. | Реализация основных направлений развития дошкольников: <i>2.1.1.Социально- коммуникативное развитие</i> <i>2.1.2. Познавательное развитие</i> <i>2.1.3.Речевое развитие</i> <i>2.1.4.Художественно- эстетическое развитие</i> <i>2.1.5.Физическое развитие</i> | Содержание информации в реализуемой ОПДО и планах образовательной деятельности педагогов | –Адекватность возрастным особенностям воспитанников –Отражение принципов ОПДО –Соответствие формам, методам и средствам реализации ОПДО –Аmplификация и постоянное совершенствование содержания с учетом | 1 балл <i>за каждо е направ ление (5)</i> 2 балла- <i>за каждо е направ ление(1 0)</i> 3 балла- | 50 |

| | | | | | |
|------------|--|-------------------|--|---|---|
| | | | потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | за каждое направление(15) 4 балла-за каждое направление (20) | |
| III | КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – max 22 | | | | |
| 3.1. | Соответствие структуры АОПДО требованиям ФГОС ДО | Программа (АОПДО) | –Не соответствие структуре ФГОС ДО –Частичное соответствие ФГОС ДО –Соответствие ФГОС ДО | 0 балл 2 балла 3 балла | 3 |
| 3.2. | Соответствие содержания АОП ДО выбранной примерной АОПДО, парциальным программам | Программа (АОПДО) | –Соответствие принципов –Соответствие форм, методов и средств реализации программ –Соответствие развивающей предметно-пространственной среды –Соответствие учебно-методического комплекта | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 4 |

| | | | | | |
|------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 3.3. | Доступность информации о реализуемой АОПДО | Рубрики сайта, стенды ОО | <ul style="list-style-type: none"> –Полный текст АОПДО доступен для ознакомления родителей (законных представителей) –Полный текст АОПДО размещен на сайте ДОО –Краткая презентация АОПДО размещена в группе и на сайте ДОО | 1 балл 1 балл 1балл | 3 |
| 3.4. | Участие заинтересованных лиц в реализации АОПДО | Программа (АОПДО), протоколы заседания совета педагогов, родительских собраний | <ul style="list-style-type: none"> –Педагоги принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании –Родители (законные представители) принимают участие в реализации АОПДО либо ее совершенствовании –Заинтересованные стороны принимают участие в разработке АОПДО либо ее совершенствовании | 1 балл 1 балл 1 балл | 3 |
| 3.5. | Создание условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Программа (АОПДО), ИПРА, заключения ПМПК | <ul style="list-style-type: none"> –Наличие ИПРА, заключения ПМПК –Наличие квалифицированных педагогических кадров, необходимых для реализации АОПДО –Ведётся согласованная и системная многоуровневая совместная работа всех специалистов, работающих с воспитанниками –Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие (ребенок-педагог-специалист-родители) | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 4 |

| | | | | | |
|------|---|--|--|---------|---|
| 3.6. | Организация образования детей с ОВЗ в группе | Заключение ПМПК, протоколы заседания ППк | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка для реализации групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы –Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ППк ДОО –Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка – Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания –Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства | 1 балл | 5 |
| | | | 1 балл | 1 балл | |
| | | | 1 балл | 1 балл | |
| | | | 1 балл | 1 балл | |
| | | | 1 балл | 1 балл | |
| IV. | КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ в ДОО-тах 48 баллов | | | | |
| 4.1. | Наличие квалифицированных педагогических кадров | Штатное расписание, Условия | <ul style="list-style-type: none"> –Наличие квалифицированных кадров (в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог») –Уровень профессиональной квалификации | 1 балл | 6 |
| | | | 2 балла | 2 балла | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------------------|----|
| | | | <p>педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации ОПДО</p> <p>–Наличие специалистов, необходимых для реализации ОПДО</p> | 3 балла | |
| 4.1.1 | Профессиональное развитие педагогов | План курсовой подготовки, отчет о результатах самообследования | <p>–Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (самообразование, обучение на КПК... более 80% от общего количества педагогов)</p> <p>–Созданы условия для командного обучения</p> <p>–Созданы условия для индивидуальной исследовательской деятельности, участия в инновационной работе</p> | 1 балл 2 балла 3 балла | 6 |
| 4.1.2 | Результативность участия педагогов в официальных профессиональных конкурсах (муниципального, регионального и федерального уровня, кроме интернет конкурсов) | Дипломы, грамоты, выписки из приказов | <p>–Участие в муниципальных конкурсах</p> <p>–Победы в конкурсах муниципального уровня или участие в региональных конкурсах</p> <p>–Победы в конкурсах регионального уровня или участие в федеральных конкурсах</p> | 1 балл 2 балла 3 балла | 6 |
| 4.1.3 | Результативность участия педагогов в методической работе | Протоколы заседания совета педагогов, сертификаты, благодарности, программы | <p>–Участие (выступления, открытый показ и т.д.) в методической работе ДОО</p> <p>–Участие (выступление на методобъединении, семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на муниципальном уровне</p> | 1 балл 2 балла | 10 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|---------|---|
| | | мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> –Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на региональном уровне –Участие (выступление на семинарах, консультациях, конференциях) в мероприятиях, проводимых на федеральном уровне | 3 балла | |
| | | | | 4 балла | |
| 4.2. | Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа (ОПДО) 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда в соответствии с реализуемой ОПДО –Исключение перегруженности и эстетического диссонанса –Оформление среды с участием воспитанников –Трансформация среды для детей в зависимости от образовательной ситуации –Предусмотрено непрерывное совершенствование среды с учетом интересов детей | 1 балл | 5 |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| 4.3. | Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам вне группового помещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Документация 2. Организация и оснащение пространства 3. Оформление пространства 4. Участие семьи в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрен безопасный, развивающий и достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и др. помещений для реализации ОПДО –Используется разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства –Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства помещений. | 1 балл | 3 |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|------------------------------------|---|
| 4.4. | Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы | 1.Документация 2.Организация и оснащение пространства 3.Оформление пространства | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрена безопасная, развивающая и доступная среда с учетом возрастных особенностей воспитанников –Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств –Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр | 1 балл 1 балл 1 балл | 3 |
| 4.5. | Психолого-педагогические условия | Документировани е Доступность | <ul style="list-style-type: none"> –В ДОО обеспечено уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. –Проведение регламентированных диагностик на выявление психолого-педагогического комфорта педагогов с целью отслеживания динамики и коррекции благополучия сотрудников. –В ДОО осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | 1 балл 1 балл 1 балл | 3 |
| 4.6. | Учебно-методическое обеспечение | Программа (ОПДО) Документировани е Доступность | –Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО образовательной деятельности в ООП, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во | 1 балл | 3 |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--------|---|
| | | | <p>всех образовательных областях</p> <p>–Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы</p> <p>–Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учётом контекста социокультурного окружения, наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников учебными и практическими материалами, качество материалов анализируется как содержательный, так эстетический. Педагоги изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения ДО, созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов</p> | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| 4.7 | Наличие условий для развития творческих способностей и интересов воспитанников | Наличие информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных) | <p>–Организация выставок работ детей, стендов (уголков) о достижениях детей</p> <p>–Участие детей в региональных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях</p> <p>–Участие детей во всероссийских или (и) международных конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых</p> | 1 балл | 3 |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | образовательной деятельности | протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты | <ul style="list-style-type: none"> –Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО –Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка –Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной траекторией развития своего ребенка и прикладывают едионаправленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне | 1 балл 1 балл 1 балл | |
| 5.3. | Организация системной работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям) | Психолого-педагогические мероприятия, планы | <ul style="list-style-type: none"> –Наличие плана –Мониторинг деятельности –Позитивная динамика в преодолении проблем | 1 балл 1 балл 1 балл | 3 |
| 5.4 | Организация работы с семьями воспитанников, состоящими в группе риска и социального положения | Планы социальной работы | <ul style="list-style-type: none"> –Мониторинговые исследования –Наличие планов –Проведение мероприятий по организации соответствующей работы –Результативность соответствующей работы –Положительная динамика | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 5 |
| 5.5 | Удовлетворённость родителей (законных | Сайт ОО, анкетирование, | –Родителям предоставляется возможность выразить свою удовлетворенность | 1 балл | 4 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--------|---|
| | представителей), населения, общественных организаций качеством оказываемых услуг | планы образовательной деятельности, протоколы родительских собраний, локальные нормативные акты, мониторинг удовлетворённости и качеством оказываемых услуг | <p>образованием в ДОО (не реже 1 раза в год).</p> <p>–Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители (законные представители) могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии).</p> <p>–В ДОО предусмотрено регулярное измерение лояльности родителей (законных представителей) по всем основным направлениям деятельности ДОО, включенным в систему внутренней оценки качества ДОО.</p> <p>–В ДОО предусмотрена постоянно действующая система сбора и анализа мнения родителей (законных представителей) по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности</p> | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| VI | ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ – max 37 | | | | |
| 6.1. | Учет состояния здоровья воспитанников | Документация ДОО | <p>–Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья, предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО</p> <p>–Предусмотрены необходимые кадровые,</p> | 1 балл | 3 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|---|
| | | | <p>информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей</p> <p>–Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон</p> | 1 балл | |
| | | Статистические данные | <p>–Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.</p> <p>–В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.</p> <p>–В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.</p> | 1 2 3 | 3 |
| 6.2. | Работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Локальные нормативные акты, годовой план, педагогическая документация | –Наличие локальных нормативных актов (ЛНА), регламентирующих работу по укреплению здоровья (предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном | 1 балл | 3 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--------|---|
| | | | <p>законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты)</p> <p>–В ДОО предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля.</p> <p>–Предусмотрено формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| 6.3. | Соблюдение «Санитарно-гигиенических условий» | Заключение Роспотребнадзора, акты проверок, документация ДОО | <p>–У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p> <p>–В ДОО отсутствуют предписания Роспотребнадзора</p> <p>–Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>–Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели.</p> | 1 балл | 4 |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| 6.4. | Организация процесса питания и качество питания. | Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию питания | <ul style="list-style-type: none"> –Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию питания –Наличие локальных нормативных актов, регулирующих контроль качества питания –Наличие, утвержденного 10-дневного меню для организации питания детей –Для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню –Родители (законные представители) информируются о качестве питания детей при посещении ДОО –Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников группы –В ДОО предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) –Детям доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 8 |
|------|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|------|---|---|--|--------------------------------------|----|
| 6.5. | «Отдых. Релаксация. Сон» | Режимы дня, педагогическая документация | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей –Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников –Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы | 1 балл 1 балла 1 балла | 3 |
| 6.6. | «Организация медицинского обслуживания» | Лицензия на осуществление медицинской деятельности, договор об оказании медицинского обслуживания воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> –Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание включая профилактические и оздоровительные мероприятия –Медицинское обслуживание воспитанников позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей (законных представителей) –Наличие медицинских работников на регулярной основе | 1 балл 1 балла 1 балла | 3 |
| 6.7. | Создание безопасных условий | Локальные нормативные акты, акты проверок | <ul style="list-style-type: none"> –Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений ДОО (ЛНА). – Помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям | 1 балл 1 балл | 10 |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|----------------------------|---|
| | | | <p>всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>–Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков</p> | 1 балл | |
| VII | ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЕ ДОО – max 32 | | | | |
| 7.1. | Документирование образовательной деятельности ДОО | Программа развития, годовой план и др. локальные нормативные акты | <p>–В ДОО имеется набор нормативных документов (локальных нормативных актов), регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (т. ч. программа развития, правила внутреннего распорядка воспитанников, правила приема обучающихся, штатное расписание, должностные инструкции и др.)</p> <p>–Предусмотрена документация по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу (например, описание системы управления качеством, внутренней системы оценки качества, графики выполнения работ и средства достижения целей в области качества)</p> <p>–Нормативные документы разработаны в соответствии с требованиями законодательства РФ (в т. ч. отвечают требованиям ФГОС ДО, СанПин и др. документов)</p> <p>–Основные нормативные документы размещены в свободном доступе в ДОО и официальном</p> | 1 балл 1 балл 1 балл | 6 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--------|---|
| | | | <p>сайте ДОО в сети Интернет</p> <p>–Сотрудники информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных со взаимодействием с обучающимися и их родителями</p> <p>–Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями</p> | 1 балл | |
| | | | <p>–Родители информируются о действующих локальных нормативных актах ДОО, регулирующих образовательную деятельность ДОО и связанных с взаимодействием с обучающимися и их родителями</p> | 1 балл | |
| 7.2. | Планирование и управление организационными процессами ДОО | Локальные нормативные акты, наличие подтверждающих документов | <p>–Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов ДОО, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. (например, установлена форма планирования образовательной деятельности с участием воспитанников, форма меню, и т.д.)</p> <p>–Планирование в ДОО обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> | 1 балл | 5 |
| | | | | 1 балл | |

| | | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|---|--------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> –Представители родительской общественности участвуют в планировании деятельности ДОО. –В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности (например, разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.) –Руководство ДОО осуществляет постоянный контроль выполнения работниками установленных требований | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| 7.3. | Управление персоналом | Наличие подтверждающих документов | <ul style="list-style-type: none"> –В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом (например, описан кадровый документооборот) –Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников (например, как часть программы развития ДОО) –Предусмотрен сбор предложений по совершенствованию управления персоналом в ДОО –Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО –Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой | 1 балл | 5 |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |
| | | | | 1 балл | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| 7.4. | Внутренняя система оценки качества в ДОО | Локальные нормативные акты, отчет о результатах самообследования | <ul style="list-style-type: none"> –Предусмотрена внутренняя оценка качества образования (предусмотрены отдельные мероприятия) –Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления –Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах –Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг –Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности –Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО | 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл 1 балл | 6 |
| 7.5 | Участие в инновационной деятельности | Наличие и реализация программы инновационной деятельности как федеральной экспериментальн | <ul style="list-style-type: none"> –Распоряжение или Приказ соответствующего уровня -- ФЭП, -- РИП -- МИП, –Программа площадки, наличие дорожной карты мероприятий | 3балла 2 балла 1 балл 1 балл | 4 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|----------------------|
| | | ой площадки/ региональной площадки/ муниципальной (ФЭП, МИП, РИП). | | | |
| 7.6. | Отсутствие судебных решений, предписаний, представлений контрольно- надзорных органов | Наличие подтверждающих документов | –Отсутствие –Наличие –Наличие неисполненных в срок предписаний | 4 балла - 2 балл - 2 балла | 4 |
| 7.7. | Отсутствие подтвержденных жалоб со /стороны участников образовательного процесса. | Наличие подтверждающих документов | –Отсутствие подтвержденных жалоб –Наличие жалоб | 2 балла - 2 балла | 2 |
| | | | | ИТОГО: | 224 балла |

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных районах (городских округах) в регионе предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням (таблица 3).

Таблица 3

| Уровень функционирования управленческой системы образования | Уровень управления качеством | Диапазон индекса |
|---|------------------------------|------------------|
| Оптимальный | 180 - 224 балла (80%-100%) | |
| Достаточный | 112-179 баллов (50%-79%) | |
| Недостаточный | менее 111 баллов (менее 50%) | |

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные распоряжением Департамента образования Владимирской области.

Респонденты заполняют Формы сбора мониторинговых данных.

Органы местного самоуправления изучают информацию, предоставленную ДОО. Каждый показатель оценивают, используя информацию из раздела «Показатели мониторинга качества дошкольного образования» (Таблица № 2).

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за отчетный год.

После получения информации из ДОО проводится муниципальная экспертиза. По результатам экспертизы составляется сводная таблица (таблица № 1). По каждому показателю определяют среднее значение, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены при проведении мониторинга.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете. Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Заверенное письмом органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, подтверждение данных мониторинга, направляется в государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования», которое организует проверку оценки полученных от муниципальных районов (городских округов) материалов и документов.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования во Владимирской области.

Результаты ОКДО оформляются в форме распоряжения Департамента образования Владимирской области, включающего в себя аналитический отчет, который размещается на официальном сайте Департамента образования Владимирской области в теле-коммуникационной сети «Интернет». На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и принимаются управленческие решения.

Регулярное проведение ОКДО с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

7. Описание методов обработки информации

Сбор информации по единой системе показателей мониторинга и кластеризация (группировка) по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности позволят:

- систематизировать данные на уровне образовательной организации, на муниципальном и региональном уровнях, сохранив необходимую степень детализации данных;

- анализировать состояние дошкольного образования региона по основным показателям и выявлять причины попадания муниципальной системы дошкольного образования в тот или иной кластер.

Мониторинг качества дошкольного образования позволит создать основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитетов и региона.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

8. Использование результатов мониторинга

По итогам проведения ОКДО проводится анализ результатов региональных показателей качества дошкольного образования, включающий оценку:

- соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

- содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования;

- реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

- взаимодействия с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- управления в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Результаты ОКДО используются для решения управленческих задач на региональном уровне, муниципальном и уровне образовательной организации.

На уровне региона:

- разработка/корректировка инновационных проектов и программ, оценка их эффективности;

- оценка эффективности деятельности руководителей ДОО, муниципальных образовательных систем;

- подготовка аналитических и публичных отчетов.

На уровне муниципалитета:

- оценка эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- определение факторов, оказывающих влияние на качество дошкольного образования;

- подготовка анализа состояния муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

На уровне образовательной организации:

- подведение итогов работы по итогам учебного года;

- информирование участников образовательных отношений о результатах работы по итогам учебного года;

- разработка плана работы по повышению качества дошкольного образования на следующий учебный год;

- подготовка аналитического отчёта по результатам самообследования;

- формирование предложений по повышению качества дошкольного образования;

Адресное обеспечение статистической и аналитической информацией включает в себя:

- ежегодные публичные доклады, отчеты разного уровня о качестве дошкольного образования Владимирской области;

- размещение информации на сайтах субъектов РСОКДО;

- предоставление аналитической и статистической информации группам потребителей результатов деятельности РСОКДО (муниципалитетам, образовательным организациям, родителям (законным представителям) воспитанников).

По итогам проведения анализа результатов ОКДО Департамент образования Владимирской области принимает меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- способствующие выявлению позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы оценки качества дошкольного образования;

- направленные на повышение мотивации участников образовательных отношений;

- стимулирующие большую вовлеченность всех участников образовательных отношений и органов местного самоуправления в решение актуальных задач, связанных с повышением качества дошкольного образования;

- по проведению мероприятий с работниками ОМСУ, также с руководителями ДОО по повышению качества дошкольного образования;

- по осуществлению информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества дошкольного образования.

По результатам принятия мер и управленческих решений ежегодно проводится анализ эффективности реализуемой системы оценки качества дошкольного образования.

Субъекты проводят оценку результативности ранее принятых решений, направленных на улучшение показателей качества дошкольного образования; отчитываются о выполнении за отчетный год мероприятий, а также оценивают эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий, так как организация мероприятий в каждый следующий год должна осуществляться с учетом выводов и корректив, полученных по результатам прошедшего года.